

Huvudmannens verksamhets- uppföljning 2026

Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet avseende läsåret 2024/2025

Författare: Christian Jerhov
Diarienummer: 2025.364 BUN

Datum: 2026-02-09

Innehåll

Sammanfattning	4
1. Inledning	5
1.1. Huvudmannen	5
1.2. Systematiskt kvalitetsarbete	5
1.3. Huvudmannens verksamhetsuppföljning	6
1.3.1 Underlag till verksamhetsuppföljningen – nationella mål	6
1.3.2 Verksamhetsuppföljningens disposition	7
1.3.3 Statistikkällor	7
1.3.4 Annan rapportering till huvudmannen	7
2. Huvudmannens förutsättningar och organisation	8
2.1. Förvaltningens organisation	8
2.1.1 Förvaltningsledning	9
2.1.2 Förskole- och skolenhetsorganisation	9
2.1.3 Antal barn och elever	9
2.1.4 Förskolornas och skolornas ledningsorganisation	10
2.1.5 Förstelärare	11
2.1.6 Administrativa avdelningen	11
2.1.7 Stödresurser – centralt placerade enheter	11
2.1.8 Elevhälsa	12
2.1.9 Vårdgivaransvaret enligt Hälso- och sjukvårdslagen	13
2.1.10 Modersmålsundervisning	13
2.1.11 System för dokumentation	13
2.2. Resursfördelning	14
2.2.1 Barn- och elevpeng	14
2.2.2 Resurser utöver barn- och elevpeng	14
2.2.3 Förändringar för högre likvärdighet i budget 2026-2028	15
2.3. Personal och kompetensförsörjning	16
2.3.1 Legitimation och behörighet	16
2.3.2 Personaltäthet	18
2.4. Förskole- och skolstruktur	19
2.5. Sammanfattande analys av verksamheternas förutsättningar och organisation	20
3. Normer och värden	21
3.1. Trygghet och studiero	21
3.2. Arbete för att motverka kränkande behandling, diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier	24
3.2.1 Uppföljningar av förskolornas och skolornas arbete med kränkande behandling ...	25
3.3. Närvaro och deltagande i utbildning	25
3.3.1 Förskolan	25
3.3.2 Förskoleklass, grundskola och anpassad grundskola	26
3.3.3 Antal inledda frånvaroutredningar	28

4.	Kunskaper och lärande	29
4.1.	Utveckling och lärande i förskolan	29
4.1.1	Omsorg, utveckling och lärande.....	29
4.1.2	Vårdnadshavarenkät.....	29
4.1.3	Självskattning	30
4.1.4	Kartläggning i förskoleklass	30
4.1.5	Rektorernas analyser av måluppfyllelse avseende barns utveckling och lärande ..	31
4.2.	Fritidshem.....	31
4.2.1	Elevernas kunskapsutveckling i fritidshemmet	31
4.2.2	Rektorernas analyser av måluppfyllelse och utvecklingsbehov i fritidshemmet	32
4.3.	Kunskaper i förskoleklass och grundskolans lågstadium – garantin för tidiga stödinsatser	32
4.3.1	Kartläggning i förskoleklass	33
4.3.2	Kunskapsresultat utifrån genomförda bedömningsstöd årskurs 1	34
4.3.3	Nationella prov i årskurs 3	35
4.4.	Betygsresultat grundskolans årskurs 6 och 9.....	36
4.4.1	Årskurs 6	36
4.4.2	Årskurs 9	38
4.4.3	Svenska som andraspråk	42
4.5.	Anpassad grundskola	43
4.6.	Läromedel, lärverktyg och skolbibliotek	43
4.6.1	Lärverktyg.....	43
4.6.2	Skolbibliotek	44
4.7.	Särskilt stöd.....	44
4.7.1	Särskilt stöd i förskolan.....	44
4.7.2	Statistik särskilt stöd grundskola	45
4.7.3	Förslag till ny lagstiftning och framtidsytande inriktning för arbetet med särskilt stöd 46	
4.7.4	Studiehandledning på modersmålet.....	47
4.8.	Rektorernas analyser av måluppfyllelse avseende kunskaper och lärande i grundskolan.....	48
4.9.	Likvärdig utbildning.....	48
4.9.1	Förskola.....	48
4.9.2	Grundskola	49
4.9.3	Jämförelser med modellberäknade värden	50
4.9.4	Likvärdig betygssättning	51
4.10.	Sammanfattande analys av måluppfyllelsen avseende normer och värden, kunskaper och lärande	52
4.10.1	Förskolan.....	52
4.10.2	Fritidshemmet.....	52
4.10.3	Förskoleklass och grundskola.....	53
4.10.4	Anpassad grundskola	53
4.10.5	Likvärdighet	53
5.	Sammanfattning och framtidsytande planering	54
5.1.	Uppföljning av 2025 års kvalitetsarbete	54
5.1.1	Mål för arbetet 2025.....	54

5.1.2 Inriktning 2025	54
5.1.3 Inriktningar och insatser inom de olika skolformerna 2025.....	56
5.2. Framåtsyftande planering för högre måluppfyllelse och ökad likvärdighet.....	61
5.2.1 Mål för kvalitetsarbetet 2026	61
5.2.2 Inriktning 2026	61
5.2.3 Inriktningar och insatser inom de olika skolformerna 2026.....	62
Bilaga	63

Sammanfattning

Barn och elever i Alingsås kommuns förskolor, skolor och fritidshem möter dagligen verksamheter av god kvalitet. De erbjuds en utbildning som ger möjligheter att utveckla kunskaper och värden och som bidrar till att skapa en livslång lust att lära.

I förskolornas och skolornas uppdrag ingår också att förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och för de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Verksamheterna erbjuder i grunden en trygg miljö. Barnen och eleverna utvecklar i stor utsträckning de kunskaper och värden som förväntas enligt läroplaner och kursplaner. Många elever når höga betyg när de går ut grundskolans årskurs nio.

Samtidigt finns tydliga utmaningar där fortsatt utvecklingsarbete krävs, framför allt kopplat till kunskapsresultaten i grundskolan.

En god organisation, ändamålsenliga lokaler, välfungerande resursfördelning, ett gott pedagogiskt ledarskap, tillgång till välutbildad personal, utvecklade arbetssätt och system för dokumentation samt ett förtroendefullt samarbete med vårdnadshavare är grundförutsättningar som kontinuerligt behöver ses över och utvecklas för att säkerställa utbildning av hög kvalitet. Utvecklingen av verksamheternas förutsättningar att arbeta med AI i undervisningen och i planeringen av undervisningen pågår och bedöms behöva fortgå under övergående tid.

Uppföljningarna av det utvecklingsarbete som bedrivits under 2025 visar tydlig framdrift och att verksamheterna befinner sig i processer av ständig förbättring. Arbetet behöver dock fortsätta och intensifieras inom vissa områden.

I förskolan behöver det pågående arbetet med att stärka uppföljningen av varje barns utveckling och lärande samt möjligheterna att nå läroplanens mål fortgå. Arbetssätten för de barn som har störst behov av individanpassat stöd ges nya förutsättningar att utvecklas utifrån de förändringar i resursfördelningen som genomförs inför 2026. Arbetet med att främja barnens närvaro i förskolan har varit i fokus under 2025 och det syns en tydlig utveckling i förskolornas och förvaltningens arbete. En god närvaro i förskolan är viktig i sig, men också en grund för att utveckla en god skolanknytning när barnen blir äldre.

Närvaron i grundskolan ökar, men fortfarande har alltför många elever i högre årskurser för hög frånvaro. För att möta dessa elever har omfattande insatser initierats under 2025, men arbetet behöver intensifieras ytterligare under 2026.

Elever i anpassad grundskola går i trygga skolor och får god undervisning och omsorg. Ett systematiskt arbete för att utveckla undervisningen ytterligare, så att eleverna kan nå högre kunskapsnivåer, pågår och kommer att fortsätta.

I fritidshemmen har insatser genomförts för att stärka planeringen och uppföljningen av undervisningen i syfte att tydliggöra fritidshemmets lärandeuppdrag. Det framtidsytande arbetet kommer att fokusera på att skapa likvärdiga förutsättningar för god kvalitet i kommunens samtliga fritidshem.

Den största utmaningen inför kommande år rör grundskolans kunskapsresultat. Det syns en nedåtgående trend i årskurs 3, 6 och 9. Arbetet med att ge tidigt stöd till elever i grundskolan behöver fortsätta att utvecklas. Satsningarna på att utveckla undervisningen i matematik som initierats under 2025 behöver fortsätta, tillsammans med ett tydligt fokus på att stärka elevernas språkutveckling. Påbörjade insatser för att utveckla arbetsformerna för särskilt stöd behöver fortsätta, liksom utvecklingen av det förebyggande och hälsofrämjande arbetet på skolorna. Det övergripande målet är att långsiktigt öka andelen elever som uppnår behörighet till nationella program på gymnasiet.

1. Inledning

1.1. Huvudmannen

Enligt kapitel 2 i skollagen (2010:800) är kommuner huvudmän för kommunal förskola, förskoleklass, grundskola, anpassad grundskola, gymnasieskola, anpassad gymnasieskola, kommunal vuxenutbildning och fritidshem.

I varje kommun ska det finnas en eller flera nämnder som ska fullgöra kommunens uppgifter enligt skollagen (2010:800). I Alingsås kommun ansvarar barn- och ungdomsnämnden för att fullgöra kommunens uppgifter, som en av två nämnder, genom att vara huvudman för den kommunala förskolan, förskoleklassen, grundskolan, anpassade grundskolan och fritidshemmen.

1.2. Systematiskt kvalitetsarbete

Enligt kapitel 4 i skollagen (2010:800) ska varje huvudman inom skolväsendet bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete. Det systematiska kvalitetsarbetet genomförs genom att huvudmannen systematiskt och kontinuerligt planerar och följer upp utbildningen, analyserar

orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomför insatser i syfte att utveckla utbildningen.

Det systematiska kvalitetsarbetet ska inriktas mot att nå de nationella målen för utbildningen (4 kap. 5 § skollagen 2010:800). De nationella målen beskrivs i skollagen och i andra föreskrifter. Målen för barns och elevers utveckling och lärande beskrivs främst i de olika skolformernas läroplaner. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras (4 kap. 6 § skollagen 2010:800).

Samma kvalitetsarbete som bedrivs av huvudmannen ska också genomföras på enhetsnivå under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbetet vid enheten genomförs enligt första och andra styckena (4 kap. 4 § skollagen 2010:800). Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Enheter dokumenterar sitt systematiska kvalitetsarbete i verksamhetsuppföljningar som färdigställs senast den 31 augusti avseende närmast föregående läsår. I enheternas verksamhetsuppföljningar beslutar rektor om en framtidsytande planering med insatser i syfte att utveckla utbildningen för att nå de nationella målen avseende barn och elevers lärande och utveckling.

I verksamhetsuppföljningarna ingår också en del där rektor bedömer att de rutiner och den inre organisation som finns för arbetet med att nå de nationella målen för verksamhetens genomförande i skollagen (2010:800), och i förekommande fall aktuell läroplan. Där beskrivs också vilka utvecklingsområden som analyserna lett fram till.

1.3. Huvudmannens verksamhetsuppföljning

Alingsås barn- och ungdomsnämnds verksamhetsuppföljning på huvudmannanivå utgör tillsammans med övriga ärenden (se kapitel 1.3.4) inom ramen för kvalitetsarbetet den samlade dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet (4 kap. 6 § skollagen 2010:800).

1.3.1 Underlag till verksamhetsuppföljningen – nationella mål

Underlaget till huvudmannens verksamhetsuppföljning utgörs av uppföljningar av hur väl de nationella målen för utbildningen nås. I underlaget ingår uppföljningar av:

- målen för verksamhetens genomförande i form av förvaltningens organisation, personal- och kompetensförsörjning, lokalförsörjning, resursfördelning och övergripande rutiner
- målen för barns- och elevers utveckling och lärande
- enheternas verksamhetsuppföljningar

1.3.2 Verksamhetsuppföljningens disposition

Huvudmannens verksamhetsuppföljning inleds med beskrivningar (kapitel 2) av huvudmannens förutsättningar och organisation.

Därefter presenteras och analyseras resultat som visar i vilken grad de nationella målen för barnens och elevernas lärande och utveckling avseende normer och värden och kunskaper och lärande nås (kapitel 3 och 4). Målen beskrivs i såväl skollagen (2010:800) som i respektive skolforms läroplan.¹ Uppföljningen i kapitel 3 och 4 utgår från ett brett underlag av indikatorer. I kapitel 3 och 4 ingår också sammanfattningar av analyser som gjorts på enhetsnivå.

De indikatorer som presenteras är så kallade nyckelindikatorer vilkas huvudsyfte är att ge en bild av hur måluppfyllelsen utvecklas på övergripande nivå över tid. Indikatorerna finns även samlade i bilagan Resultat och indikatorer. I de fall där bilagan innehåller fler indikatorer än nyckelindikatorerna redovisade i texten anges detta med en hänvisning.

I det avslutande kapitlet (kapitel 5) beskrivs långsiktiga inriktningar för utvecklingsarbete i syfte att nå ökad måluppfyllelse och likvärdighet. Kapitlet inleds med en uppföljning av fjolårets framåtsyftande planering.

Dispositionen av verksamhetsuppföljningen är uppbyggd så att den harmonierar med Skolverkets allmänna råd för det systematiska kvalitetsarbetet² och med grundtankarna i Skolverkets nationella kvalitetssystem för skolväsendet.³

1.3.3 Statistikkällor

- Kolada www.kolada.se – nyckeltalens ID redovisas i förekommande fall inom parentes i tabeller och diagram (ex. N11813)
- Skolverkets statistik <https://www.skolverket.se/skolutveckling/statistik>
- Regiongemensamma (Göteborgsregionen) enkäter i förskola och grundskola

I vissa fall används även lokalt framtagen statistik.

1.3.4 Annan rapportering till huvudmannen

Under året görs flera andra uppföljningar i form av rapportering till huvudmannen i särskilda ärenden. Även dessa är en del av huvudmannens samlade dokumentation av det

¹ Förskolans läroplan: Lpfö18 reviderad 2025, Läroplan för förskoleklass, fritidshem och grundskola: Lgr22 och Läroplan för anpassad grundskola.

² <https://www.skolverket.se/sok-publikationer/publikationsserier/allmanna-rad/2012/systematiskt-kvalitetsarbete---for-skolvasendet>

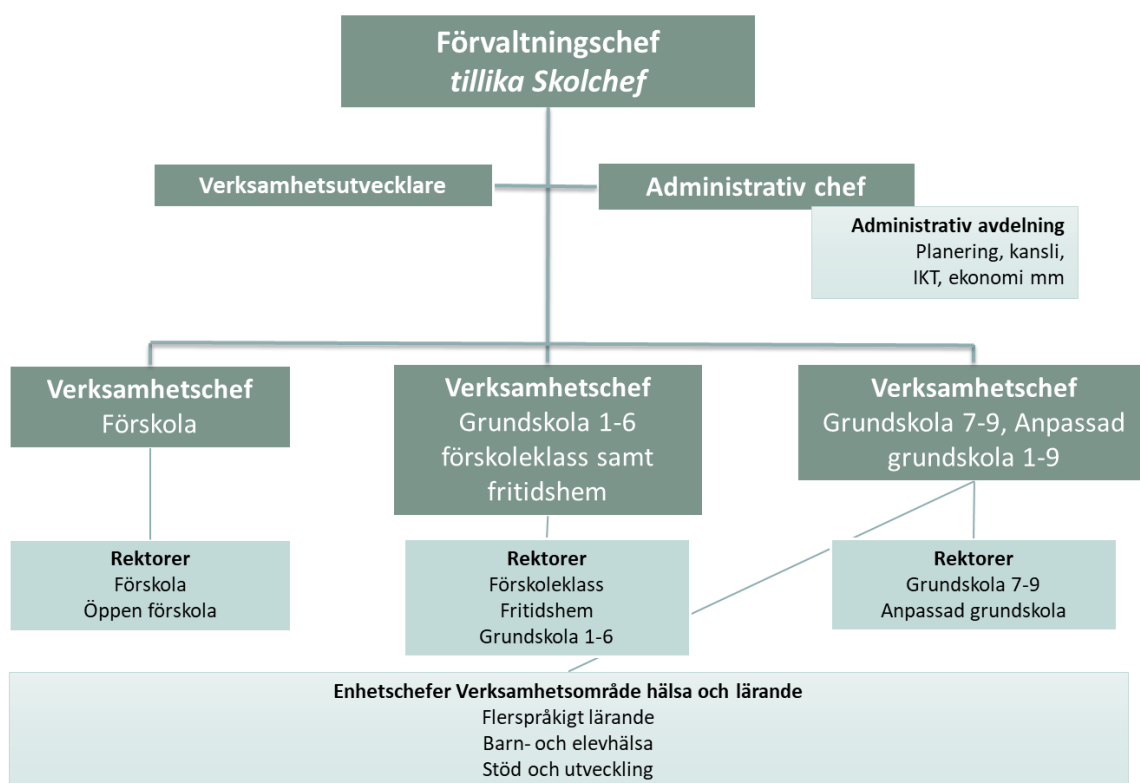
³ <https://www.skolverket.se/styrning-och-ansvar/styrning-och-kvalitetsarbete/systematiskt-kvalitetsarbete#h-Detnationellakvalitetssystemetstarkerstodjerechunderlattarkvalitetsarbetet>

systematiska kvalitetsarbetet och kan i vissa fall innehålla mer och fördjupade uppföljningar och analyser än vad som dokumenteras i denna verksamhetsuppföljning. Vilka dessa ärenden är beslutas av barn- och ungdomsnämnden i en årsplanering.

Särskilda ärenden med koppling till kvalitetsarbetet har under 2025 varit barn- och ungdomsnämndens budget med uppföljningar, uppföljning av inkomna synpunkter och klagomål, uppföljningar av elevers närvaro och frånvaro, statistik avseende anmälningar om kränkande behandling, statistik om särskilt stöd, förskolans, fritidshemmens och den anpassade grundskolans lärmiljöer, personalstatistik, kostnadsjämförelser, genomlysning och lokalförsörjningsplan.

2. Huvudmannens förutsättningar och organisation

2.1. Förvaltningens organisation



2.1.1 Förvaltningsledning

Barn- och ungdomsförvaltningen leds av en förvaltningschef som även är skolchef (2 kap. § 8a skollagen 2010:800).

Förvaltningens ledningsgrupp leds av förvaltningschefen och består i övrigt av verksamhetschefer, förvaltningens administrativa chef och två verksamhetsutvecklare.

2.1.2 Förskole- och skolenhetsorganisation

Under läsåret 2024/2025 fanns tre öppna förskolor, 28 förskolor, 13 F-6-skolor, en F-9-skola och tre 7-9-skolor, totalt 17 skolor. Skolorna utgör i regel en skolenhet, förutom Nohagaskolan som har både grundskola och anpassad grundskola, i var sin skolenhet, samt Noltorpsskolan som består av enheterna Noltorp F-3, Noltorp 4-6 och anpassad grundskola. Sollebrunns skola består också den av två skolenheter; Sollebrunn skola F-6 och Sollebrunn skola 7-9. Vid samtliga F-6-skolor ingår verksamhetsformerna förskoleklass och fritidshem. Samtliga förskolor och skolor ingår i team med utgångspunkt i deras geografiska placering (se bilaga).

2.1.3 Antal barn och elever

Antal barn och elever (per 15 oktober)	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021
Antal barn i förskola⁴	1 581	1 634	1 629	1 629	1 633
Antal elever i förskoleklass	458	456	467	456	464
Flickor	224	237	224	219	200
Pojkar	234	219	243	237	264
Antal elever i grundskola	4 137	4 139	4 054	4 025	3 944

⁴ Indikatorn finns inte tillgänglig uppdelad per kön.

Flickor	1 986	1 987	1 946	1 932	1 893
Pojkar	2 151	2 152	2 108	2 093	2 051
Antal elever i anpassad grundskola	39	39	43	44	48
Flickor	12	12	12	15	17
Pojkar	27	27	31	29	31
Antal elever i fritidshem	1 984	1 971	1 899	1 761	1 812
Flickor	973	960	892	817	853
Pojkar	1 011	1011	1007	944	959

Antalet barn och elever är relativt lika läsåret 2024/2025 jämfört med 2023/2024. Den största skillnaden mellan åren återfinns i förskolan, där den minskning i barnkullarna som syns nationellt börjar få genomslag även i Alingsås kommun.

2.1.4 Förskolornas och skolornas ledningsorganisation

Enligt kapitel 2 §§ 9-10 i skollagen (2010:800) ska det pedagogiska arbetet vid en förskole- eller skolenhet ledas och samordnas av en rektor. Rektor beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov.

Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i skollagen eller andra författningar. Rektor får uppdra åt en anställd vid förskole- eller skolenheten som har tillräcklig kompetens och erfarenhet att fullgöra enskilda ledningsuppgifter och även i övrigt fatta olika beslut, om inte annat anges i skollagen (2010:800).

För att utföra de enskilda ledningsuppgifter som rektor får delegera kan, inom barn- och ungdomsförvaltningen i Alingsås kommun, biträdande rektorer och annan personal med ledningsstödande uppdrag anställas. Förutsättningarna i form av resurser för detta grundas i enheternas storlek och deras socioekonomiska förutsättningar. Utöver delegation till dessa befattningar kan rektor även uppdra åt andra medarbetare att utföra vissa ledningsuppdrag.

Av förskolornas och skolornas verksamhetsuppföljningar framgår att det finns ett behov av utveckling avseende hur rektors rätt att delegera används och dokumenteras.

2.1.5 Förstelärare

Inom barn- och ungdomsförvaltningen fanns 44 förstelärare i förskoleklass, grundskola och anpassad grundskola under läsåret 2024/2025. Förstelärarna är anställda och utför sina uppdrag på skolenheterna. Försteläraryuppgifterna på skolenheterna utgår från lokalt formulerade utvecklingsuppdrag med utgångspunkt i skolenheternas systematiska kvalitetsarbete.

Två förstelärare i fritidshem har ett centralt uppdrag på del av tjänst under Enheten för stöd och utveckling. En förstelärare i svenska som andraspråk har i uppdrag att på del av sin tjänst arbeta för att stärka undervisningens kvalitet i ämnet. Detta görs genom kompetensutvecklande insatser och handledning på skolor och för pedagoger i kommunen.

Inför höstterminen 2025 tillsattes fem nya centrala försteläraryuppgifter där förstelärare på del av sina tjänster arbetar övergripande med inriktning AI, matematik och förskola.

2.1.6 Administrativa avdelningen

Den administrativa avdelningen består av områdena kansli, ekonomi och planering. Administrativa avdelningen stödjer personal, andra huvudmän och medborgare inom frågor om juridik, statistik, ekonomi, IKT, lokalplanering och lokalfrågor i övrigt. Inför 2026 görs en satsning på att utöka stödet till enheterna avseende säkerhet, beredskap och våldsprevention.

Avdelningens uppdrag innehåller delar där förvaltningen utgör barn och elevers hemkommun, bland annat genom skolpliktsbevakning, tillsyn av fristående förskolor och bidrag till fristående förskolor och skolor. Avdelningen utgör också en del i huvudmannaskapet för de kommunala förskolorna och skolorna.

2.1.7 Stödresurser – centralt placerade enheter

Centralt placerade, organiserade under verksamhetschef grundskola 7 till 9 och anpassad grundskola, finns stödresurser till förskole- och skolenheterna samt till förvaltningen i övrigt i form av tre enheter. Enheterna leds av var sin enhetschef. Tillsammans bildar dessa tre enheter verksamhetsområdet Hälsa och lärande.

Enheten för flerspråkigt lärande ansvarar för modersmålsundervisning och studiehandledning på modersmålet i kommunen. Enhetschefen ansvarar även för kommunens rutin "En väg in" för mottagande och god introduktion av elever som är nyanlända inom grundskolan. Inom enheten organiseras även kommunens nätverk för svenska som andraspråk.

Enheten för barn- och elevhälsa arbetar kompensatoriskt och stödjande för barn och elevers utveckling mot utbildningens mål. Enhetens medarbetare arbetar i nära samverkan och samarbete med andra professioner inom kommunens enheter samt med externa aktörer. I

enheten ingår även Team kommunikation. I Team kommunikation ingår en skollogoped och en hörsel- tillika specialpedagog. Teamet har kompetens inom områdena språk, tal, kommunikation, läs- och skrivutveckling, flerspråkighet samt hörsel. Från och med höstterminen 2025 ingår även socialpedagoger som arbetar med elever med problematisk skolfrånvaro på högstadieskolorna och med elever i årskurs 6 i enheten.

Enheten för stöd och utveckling ansvarar för de kommungemensamma särskilda undervisningsgrupperna och för studie- och yrkesvägledning.⁵ I de kommungemensamma undervisningsgrupperna arbetar lärare, elevassistenter och socialpedagoger i nära samverkan. I enheten ingår även två utvecklingsledare. Utvecklingsledarna leder och genomför utbildningsinsatser och statligt initierade satsningar, erbjuder handledning och stöd i exempelvis systematiskt kvalitetsarbete och dokumentation, samordnar nätverk,⁶ samordnar processen med implementeringen av övningsskolor i kommunen, leder de centralt placerade förstelärarnas arbete och ansvarar för placering av studenters verksamhetsförlagda utbildning.

2.1.8 Elevhälsa

För eleverna i förskoleklassen, grundskolan och anpassade grundskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser (2 kap. § 25 skollagen 2010:800). Elevhälsans arbete leds av rektor på respektive skola. Gruppen med personal inom elevhälsan på en skolenhet benämns vanligen elevhälsoteam (EHT). I EHT ingår, utöver rektor, vanligen skolsköterska, skolpsykolog, kurator och specialpedagog och/eller speciallärare.

Specialpedagoger och speciallärare är anställda på skolorna med rektor som chef och finansieras via elevpengen.⁷ Skolsköterskor, skolpsykologer och kuratorer är anställda vid Enheten för barn- och elevhälsa (se kapitel 2.1.7 ovan). Utöver de fem psykologer som är anställda riktade mot arbete i skolor finns en psykolog som arbetar inom förskolan och en som är vigd för skolsocialt arbete.

Skolläkarinsatsen i elevhälsans medicinska insats tillgodoses via en upphandlad tjänst.

I förskolan finns inte motsvarande krav i skollagen (2010:800) om att det ska finnas en barnhälsa. I Alingsås kommuns förskolor utgörs barnhälsan av specialpedagoger anställda på enheterna tillsammans med rektorer och en centralt placerad psykolog.

I skolornas verksamhetsuppföljningar framgår att det finns ett behov av att adressera utmaningar kring systematiken i att bedriva ett förebyggande och hälsofrämjande elevhälsoarbete i enlighet med skollagen (2010:800 kap. 2 § 25).

⁵ Antal elever i årskurs 7-9 per studie- och yrkesvägledare redovisas i bilaga.

⁶ Inom förskolan finns nätverk för SKA-pedagoger, lärledare och IKT i förskolan. Inom skola finns nätverk för förstelärare, förskoleklassen, fritidshemmen, matematik och ett öppet nätverk i form av AI-caféer. Gemensamt för skolformerna finns ett nätverk för mentorer till nyanställda.

⁷ Andel heltider av anställda lärare med specialpedagogisk högskoleexamen redovisas i bilaga.

2.1.9 Vårdgivaransvaret enligt Hälso- och sjukvårdslagen

Barn- och ungdomsnämnden är vårdgivare för de medicinska (EMI) och psykologiska (EPI) insatserna inom elevhälsan, vilka lyder under Hälso- och sjukvårdslagen (2017:30). Vårdgivaren utser en verksamhetschef som i sin tur fördelat det medicinska ledningsansvaret till en skolsköterska (MLA), det psykologiska ledningsansvaret till en av psykologerna (PLA) och till en utsedd logoped med logopediskt ledningsansvar. Enhetschef för Enheten för barn- och elevhälsa är verksamhetschef enligt Hälso- och sjukvårdslagen (2017:30).

För den del av elevhälsan som lyder under Hälso- och sjukvårdslagen finns ett av barn- och ungdomsnämnden beslutat ledningssystem och årligen upprättas en patientsäkerhetsberättelse för verksamheten som behandlas av nämnden.

2.1.10 Modersmålsundervisning

Elever i grundskolan och anpassade grundskolan ska (10 kap. § 7 skollagen 2010:800) erbjudas undervisning i modersmål om

- en eller båda vårdnadshavarna har ett annat språk än svenska som modersmål
- språket utgör elevens dagliga umgängesspråk i hemmet
- eleven har grundläggande kunskaper i språket.

Information om ansökan till modersmålsundervisning skickas hem till vårdnadshavare under vårterminen i förskoleklass och läggs ut på Arena för lärande till alla vårdnadshavare.⁸ Alla nyanlända elever får information om modersmålsundervisning i samband med inskrivningssamtal och ges möjlighet att ansöka.

Modersmålslärarna skapar grupper utifrån elevernas ålder och språknivå. Vanligtvis består en grupp av fem till tio elever men i vissa språk är grupperna större. Undervisningen sker efter skoldagens slut och den sker på hemskolan eller annan undervisningsskola; ofta på Östlyckeskolan.

Vid slutet av läsåret 2024/2025 läste 523 elever modersmål (2023/2024 var motsvarande siffra 511 elever). Undervisning bedrevs i 28 språk (2023/2024 var det 29 språk). De största språken var arabiska, dari och engelska. Samma språk var de största även 2024.

Betygsresultaten i årskurs 6 och 9 i ämnet modersmål redovisas i bilaga.

2.1.11 System för dokumentation

I skollagen (2010:800) och andra förordningar och föreskrifter framgår vad som ska dokumenteras och ofta även på vilket sätt. Det finns dock stora friutrymmen för förskollärare,

⁸ Arena för lärande samlar pedagogiska digitala tjänster och fungerar samtidigt som en gemensam informationsyta mellan elever, lärare, skola och vårdnadshavare. <https://www.alingsas.se/utbildning-och-bar-nomsorg/arena-for-larande/>

lärare, elevhälsopersonal och rektorer att utforma dokumentationen. Barn- och ungdomsförvaltningen erbjuder olika typer av system för olika delar av dokumentationen.

Följande är de system som i huvudsak används för dokumentation av de processer som är inkluderade i denna verksamhetsuppföljning:

Dokumentationen av barn- och elevers lärande och utveckling, inklusive särskilt stöd och extra anpassningar, görs i huvudsak i Unikum. Ärenden kring problematisk skolfrånvaro, disciplinära åtgärder och elevhälsans insatser i övrigt dokumenteras i Prorenata journal. Ärenden om kränkande behandling, diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier dokumenteras i systemet KB-process. Elevernas närvaro och frånvaro registreras och följs upp i systemet Skola24, där även elevernas scheman administreras.

Givet att det finns flera olika system för dokumentation och i beaktande av det friutrymme som lagstiftningen ger för hur dokumentationen utformas behövs ett kontinuerligt arbete med att stödja medarbetarna i att dokumentera i tillräcklig omfattning (att undvika såväl över- som underdokumentation), på ett rättssäkert sätt och med att introducera nya medarbetare i att behärska de olika systemen.

2.2. Resursfördelning

Barn- och ungdomsnämnden erhåller och förfogar över resurser i form av kommunbidrag, statsbidrag, avgifter och övriga intäkter. Resurserna används till förvaltningsgemensamma driftskostnader och förvaltningsgemensam verksamhet, kostnader för barn och elever där nämnden är hemkommun men inte huvudman och till utbildning i de kommunala förskolorna och skolorna.

Resursfördelningen till förskolor och skolor utgörs i huvudsak av olika typer av barn- och elevpeng, kompensatorisk omfördelning och olika statsbidrag. Rektor beslutar utifrån tilldelade resurser om sin enhets inre organisation och fördelar resurserna efter barnens och elevernas förutsättningar och behov, i enlighet med skollagen (2010:800 kap. 2 § 10). Det finns även statsbidrag som tillfaller enheterna direkt.

2.2.1 Barn- och elevpeng

Barn- och elevpengen är en resurs för undervisning och pedagogisk verksamhet. I barn- och elevpengen ingår resurser för pedagogisk personal och stödpersonal för förskole- och skolenheter, administration och vaktmästeri, pedagogiskt material och förbrukningsmaterial, förbrukningsinventarier, telefoni, personalvård och kompetensutveckling.

2.2.2 Resurser utöver barn- och elevpeng

Enligt skollagen (2010:800 kap. 2 § 8 b) ska kommunen fördela resurser till utbildning inom skolväsendet efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Ett allmänt vedertaget sätt att göra detta, vilket också tillämpas i barn- och ungdomsnämndens verksamheter, är genom ett socioekonomiskt omfördelningssystem där förskolor och skolor vars

barn och elever har svagare socioekonomiska förutsättningar tilldelas extra resurser, utöver barn- och elevpeng.

Bidraget för socioekonomisk fördelning inom barn- och ungdomsnämnden utgör fem procent av resursfördelningen till grundskola och fyra procent av resursfördelningen till förskola. Det är sedan rektor som fördelar resurserna inom enheten, utifrån enhetens barns eller elevers förutsättningar.

Även fördelningen av rektor, biträdande rektor och rektorsstöd samt barn- och elevhälsan görs delvis utifrån målsättningen att kompensera för barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Modersmålsundervisningen finansieras helt av Enheten för nyanländas lärande och studiehandledningen finansieras till del. De kommungemensamma särskilda undervisningsgrupperna och speciallärarstöd i lågstadiet finansieras till del via andra medel än barn- och elevpengen.

Medel till barn och elever i behov av extraordinärt medicinskt stöd inom kommunal verksamhet betalas ut till förskolorna och skolorna efter bedömningar gjorda av enhetschef för Enheten för barn- och elevhälsa. Kostnaderna för extraordinära stödåtgärder ska vara omedelbart kopplade till ett enskilt barn eller en elev och ha samband med dennes särskilda behov (i samband med en funktionsnedsättning eller sjukdom) och dess förutsättningar att kunna fullgöra sin skolgång eller vistelsetid.

Sammantaget sker en tydlig omfördelning mellan enheterna som grundar sig i olika perspektiv på barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Målet med att fördela resurser till förskolor och skolor utifrån barnens och elevernas förutsättningar och behov är att bidra till en likvärdig utbildning. Uppföljningar av hur likvärdigheten ser ut i förhållande till olika struktur- och resultatvariabler görs i kapitel 4.9.

2.2.3 Förändringar för högre likvärdighet i budget 2026-2028

I syfte att utveckla barn- och ungdomsnämndens resursfördelning utifrån barnens och elevernas förutsättningar och behov har följande förändringar beslutats i budget 2026-2028.

- En anslagsfinansierad grundresurs till enheter inom förskola, grundskola och fritidshem införs. Den är avsedd att jämna ut ekonomiska skillnader mellan mindre och större enheter och därmed öka likvärdigheten. Grundresursen omfattar samtliga enheter men ska särskilt bidra till att ge bättre förutsättningar för mindre enheter att hantera de kostnader som följer med grunduppdraget, men som är svåra att påverka när barn- eller elevantalet är lägre. Det handlar i huvudsak om öppettider i förskola och fritidshem eller antal undervisningstimmar enligt timplan i grundskolan.
- Resursfördelning till barn i förskolan med omfattande stödbehov införs från och med budget 2026 och avser barn 1 till 5 år i behov av omfattande stöd kopplat till undervisning och omsorg.
- Barn i förskolan med uppskjuten skolplikt införs i resursfördelning från och med budget 2026 och avser barn som är 6 år med omfattande stödbehov och som har uppskjuten skolplikt då de från och med årskurs 1 kan antas påbörja sin skolgång i anpassad grundskola.

2.3. Personal och kompetensförsörjning

De indikatorer som används nedan avser läsåret 2024/2025 med utgångspunkt i statistik framtagen per den 15 oktober 2024.

2.3.1 Legitimation och behörighet

Endast den som har legitimation som lärare eller förskollärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen (2 kap. § 13 skollagen 2010:800).⁹ Utöver lärare eller förskollärare får det i undervisningen i fritidshemmet och förskolan finnas annan personal med sådan utbildning eller erfarenhet att elevernas eller barnens utveckling och lärande främjas (2 kap. § 14 skollagen 2010:800). I grundskola och anpassad grundskola finns elevassistenter anställda, tillsammans med andra personalkategorier som arbetar med elever och stöttar lärarna i undervisningen. Dessa befattningar regleras inte av skollagen (2010:800). Beslut om anställningar och enheternas inre organisation i form av personal fattas av rektor och bekostas i huvudsak av barn- och elevpeng.

Under 2025 har arbetet med en uppdaterad plan för barn- och ungdomsförvaltningens kompetensförsörjning påbörjats. Utgångspunkten för planeringen är de mål för andel legitimerade lärare, förskollärare och andra personalkategorier som formulerats (se nedan). Med utgångspunkt i målen utarbetas och genomförs aktiviteter för att nå målen.

Barn- och ungdomsförvaltningens mål för kompetensförsörjning:

Förskola: 60 procent legitimerade förskollärare för hela förvaltningen och lägst 50 procent på varje förskola. I varje barngrupp ska det finnas minst en legitimerad förskollärare.

Fritidshem: 50 till 70 procent legitimerade lärare i fritidshem och minst en legitimerad lärare på varje fritidshem. Övriga medarbetare bör vara antingen lärare i fritidshem obehörig (annan lärarutbildning) eller pedagog i fritidshem (yrkesexamen från gymnasiet eller motsvarande).

Förskoleklass: 100 procent legitimerade och behöriga lärare eller förskollärare. Inför att förskoleklassen avskaffas 2028 behöver förändringar göras i målbilden utifrån de förändrade behörighetskrav som kommer att beslutas inför reformens genomförande.

Grundskola: Lagkravet är att 100 procent av undervisningen ska bedrivas av legitimerade och behöriga lärare vilket också utgör det långsiktiga målet för kompetensförsörjningen.

Anpassad grundskola: 100 procent av undervisande lärare ska vara legitimerade för undervisning i anpassad grundskola och behöriga i de ämnen de undervisar i.

⁹ Lärare i modersmål är undantagna från legitimationskravet.

Beräknat per 15 oktober	2024	2023	2022	2021	2020
Heltidstjänster i förskolan med förskollärlärolegitimation, kommunal regi, andel (%) (N11810)	57	54	55	52	57
Anställda, andel (%) heltidstjänster med pedagogisk högskoleexamen i fritidshemmet , kommunal regi (Skolverkets jämförelsetal)	38	36	32	31	31
Anställda, andel (%) med lärarlegitimation och behörighet i förskoleklass , kommunal regi (Skolverkets statistik)	81,0	82,1	78,3	85,5	97,0
Lärare med pedagogisk högskoleexamen i anpassad grundskola , lägeskommun, andel (%) (N18710)	99,4	88,0	82,0	75,7	82,1
Lärare (heltidstjänster) med lärarlegitimation i minst ett ämne i grundskola åk 1-9 . Kommunala skolor, andel (%) (N15814)	74,8	73,0	72,6	75,6	72,6

Andelen legitimerade förskollärare är på en högre nivå än i riket som helhet och har ökat sedan närmast föregående år. Andelen ligger något under målet för kompetensförsörjning avseende andelen förskollärare.

Andelen anställda i fritidshemmet med pedagogisk högskoleexamen ökar över tid och är 2024/2025 nära andelen i riket som helhet. Andelen når dock inte målet för kompetensförsörjning där 50 till 70 procent av personalen i fritidshemmen ska vara legitimerade lärare i fritidshem.¹⁰

Andelen lärare med legitimation och behörighet för undervisning i förskoleklassen varierar över tid men ligger på en tämligen hög nivå. Andelen med legitimation och behörighet är dock lägre än målet 100 procent. Avvikelsen beror på att vikariat inte kunnat tillsättas med

¹⁰ Måttet som används i tabellen är inte lika med andelen lärare med legitimation. Den statistiken finns inte tillgänglig nationellt. De legitimerade lärarna i fritidshemmet utgör dock en undergrupp av gruppen som redovisas i tabellen ovan. Därför kan målet om lägst 50 procent legitimerade lärare i fritidshem inte vara uppnått, trots att detta resultat inte redovisas särskilt.

legitimerad och behörig personal. Samtliga tillsvidareanställda lärare i förskoleklassen har adekvat legitimation och behörighet.

Andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen i anpassad grundskola ligger över tid på en siffra liknande den som gäller för riket, med en mycket hög andel läsåret 2024/2025. Målet för kompetensförsörjning avser lärare med legitimation för undervisning i anpassad grundskola, vilket kräver speciallärarexamen. Egna uppföljningar visar att målet om 100 procent legitimerade lärare inte nås. Inom anpassad grundskola pågår ett arbete i syfte att fler lärare vidareutbildas till speciallärare.

I grundskolan syns ett resultat för Alingsås kommun som över tid är tämligen stabilt och något högre än i riket som helhet, även om skillnaderna är små. En viss ökning syns under de senaste åren, vilket är glädjande. Målet för kompetensförsörjning nås dock inte. Till stor del beror detta på att vikariat inte kan tillsättas med legitimerade lärare och att tillsvidareanställda legitimerade lärare, beroende på organisatoriska och pedagogiska avvägningar, undervisar i ämnen eller årskurser där de inte är behöriga.

2.3.2 Personaltäthet

Beräknat per 15 oktober	2024	2023	2022	2021	2020
Inskrivna barn per årsarbetare i förskolan, antal (N11010)	5,4	5,1	5,2	5,3	5,5
Förskollärartäthet, antal barn/lärare med förskollärarlegitimation, antal (N11813)	9,5	9,3	9,5	10,1	9,6
Inskrivna barn/heltidstjänst i fritidshem, antal (Skolverkets jämförelsetal)	23,8	21,4	21,6	21,7	20,9
Elever/lärare i anpassad grundskola, lägeskommun, antal (N18798)	3,5	3,7	3,4	3,8	3,4
Elever per lärare (heltidstjänst) i kommunal grundskola åk 1-9, antal (N15031)	13,0	12,3	12,4	12,7	12,4

Samtliga personaltäthetsmått är tämligen stabila över längre tid med vissa variationer mellan åren. 2024/2025 syns dock en minskning av personaltätheten beräknat på samtliga mått förutom i anpassad grundskola.

Personaltätheten i förskolan är 2024/2025 på en något lägre nivå än i riket som helhet. Dock är antalet barn per förskollärare lägre än i riket. Antalet elever per lärare i Alingsås

kommuns grundskolor är över tid högre än i riket (2024/2025; 11,8 elever per heltidstjänst i riket jämfört med 13,0 i Alingsås kommun). Personaltätheten i fritidshemmet är lägre än i riket (21,4 elever per heltidstjänst jämfört med 23,8 i Alingsås kommun).

2.4. Förskole- och skolstruktur

Inriktningen för barn- och ungdomsnämndens förskole- och skolorganisation är en samlad och likvärdig förskola och skola för barn och elever i Alingsås kommun och att lokalerna ska vara ändamålsenliga.

Alingsås kommun har idag relativt många förskolor och skolor och det finns flera små förskolor och skolor. Större enheter bedöms långsiktigt ge bättre förutsättningar att utveckla en verksamhet med ändamålsenliga inre organisationer med god tillgång till personal med olika kompetenser. Utmaningen att bedriva verksamhet av god kvalitet även på små enheter har delvis adresserats i budget 2026-2028 där en grundresurs inrättats i syfte att ge bättre förutsättningar för mindre enheter (se kapitel 2.2.3).

Enligt skollagens (2010:800) kapitel 1 ska alla oberoende av geografisk hemvist och sociala och ekonomiska förhållanden, ha lika tillgång till utbildning i skolväsendet och utbildningen ska vara likvärdig inom varje skolform och inom fritidshemmet oavsett var i landet den anordnas. Kravet på likvärdighet innebär att lokalernas ändamålsenlighet såväl som deras tillgänglighet och geografiska placering ska beaktas i framtida lokalförsörjning.

Enligt skollagens (2010:800) kapitel 2 ska det för utbildningen finnas de lokaler och den utrustning som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas. I ändamålsenligheten ligger också att förskolorna och skolorna är utformade så att de stödjer rektorernas möjligheter att besluta om effektiva och ändamålsenliga inre organisationer och ge förutsättningar för en god kompetensförsörjning. Utöver dessa delar behöver skolorna också vara dimensionerade och utformade så att tillgången till elevhälsa, skolbibliotek, mindre undervisningsrum och olika typer av specialsalar kan säkerställas.

I 2025 års lokalförsörjningsplan beslutades om följande framtidsytande inriktningar för arbetet med lokalförsörjning. Arbetet följs upp i nästkommande års lokalförsörjningsplan eller i särskilda ärenden till barn- och ungdomsnämnden under det kommande året.

- Arbeta med att kartlägga behov och vid behov genomföra anpassningar av skollokaler utifrån att förskoleklassen upphör som skolform och att lågstadiet istället blir fyraårigt inleds under 2025.
- Tillsammans med Alingsåshem planera för att inleda en översyn och besiktning av "röda förskolan" vid Ingareds förskola med start 2025, parallellt med att planeringen för en ny förskola i Ingared fortskrider.
- Med utgångspunkt i kapacitetsbedömningarna avseende förskolor i Alingsås tätort tas ett förslag till en ny förskoleorganisation i Alingsås fram, enligt tidigare beslut i barn- och ungdomsnämnden. Arbetet är påbörjat. I samband med detta undersöks om en del

förskolor kan användas för att täcka behovet av lokalkapacitet på vissa av F-6-skolorna i Alingsås tätort.

- Tillsammans med Alingsåshem genomförs en utvecklad kapacitetsmätning inklusive frågor om F-6-skolornas lokalers ändamålsenlighet i Alingsås tätort. I kapacitetsmätningen ingår att beakta bortfallet av elevplatser i och med avvecklingen av Nolibyskolans paviljonger.
- Pågående dialog med kommunens stadsplaneringsavdelning om hur en framtida lösning för ökad kapacitet i grundskola årskurs F-6 i Stadsskogen skulle kunna se ut fortsätter.
- Arbetet med att planera för flytten av barn- och ungdomskontoret till det nya kommunhuset fortsätter, med planerad inflyttning hösten 2026.¹¹

Riktlinjer för hur ändamålsenliga lokaler ska säkerställas finns inom det så kallade ramprogrammet. Riktlinjerna används vid större om-, till- och nybyggnationer av förskolor och skolor. Ramprogrammet ska vara ett hjälpmedel för att garantera en jämförbar standard mellan olika förskolor och skolor.

2.5. Sammanfattande analys av verksamheternas förutsättningar och organisation

Sammanfattningsvis bedöms verksamheternas förutsättningar ur många perspektiv vara tillfredsställande. Verksamheterna inom barn- och ungdomsnämndens ansvarsområde är i huvudsak tydligt organiserade och enheterna har tillgång till stöd i form av kompetens, system för dokumentation och centrala resurser.

Avseende organisationen bedöms en översyn av teamorganisationen behöva göras, något som också påbörjats under 2025. Vissa andra utvecklingsområden avseende förutsättningar framtonar också.

Resursfördelningen tar i stor utsträckning hänsyn till skollagens krav på att resurserna fördelas utifrån barnens och elevernas förutsättningar och behov, men analyser av huruvida omfördelningen är tillräcklig och om resurserna fungerar som avsett pågår men behöver fortsätta, framförallt avseende grundskolan (se vidare kapitel 4.9.2). De förändringar som görs i och med införandet av grundresursen och förstärkningar till förskolan för barn med omfattande behov av stöd (se kapitel 2.2.3.) ökar det kompensatoriska inslaget i resursfördelningen.

Den framtida kompetensförsörjningen är avgörande för att upprätthålla och utveckla kvaliteten i samtliga verksamheter inom barn- och ungdomsnämndens ansvarsområde. Arbetet med att utveckla Alingsås kommuns barn- och ungdomsförvaltning som en attraktiv

¹¹ Sedan lokalförsörjningsplanen fastställdes har datum för inflyttning ändrats till maj 2026.

arbetsgivare för samtliga personalgrupper pågår. Både i syfte att bibehålla den höga andelen legitimerad och behörig personal som syns i vissa delar men även att öka andelen inom andra delar, främst inom fritidshemmet, i riktning mot de mål för kompetensförsörjning som satts upp. Även avseende att förbättra möjligheterna att rekrytera och behålla erfarna rektorer pågår insatser. Med utgångspunkt i de utökningar av barn- och ungdomsnämndens ram för 2025 och 2026 som beslutats av kommunfullmäktige förväntas även personaltätheten kunna öka.

Det finns ett stort antal olika system för den dokumentation som ska göras utifrån den utbildning som ges till barn och elever. Givet förutsättningen att det används en rad olika system för olika processer finns det utvecklingsbehov inom tillämpningen i flera delar. Det finns också risker för såväl över- som underdokumentation. Ett långsiktigt utvecklingsarbete för att dokumentationen ska vara rättssäker och tillräcklig har inletts under 2025 men bedöms behöva bedrivas även under kommande år.

Arbete pågår med framtida lokalförsörjning avseende kapacitetsmätningar och förslag till ny förskoleorganisation i Alingsås tätort och inför starten av Ingareds skolas högstadiedel. Kapacitetsmätningar av F-6-skolorna i Alingsås tätort planeras genomföras under våren 2026.

3. Normer och värden

Enligt de olika skolformernas läroplaner ska barn och elever aktivt och medvetet påverkas och stimuleras att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang.

3.1. Trygghet och studiero

Resultaten nedan är hämtade från såväl den regiongemensamma vårdnadsenkäten till vårdnadshavare med barn i förskola, den regiongemensamma elevenkäten och Skolinsektionens enkät.

	2025	2024	2023	2022	2021
Vårdnadshavarenkät – indexvärde området Normer och värden (Skala 1-5)¹²	4,53	4,41	4,36	4,39	4,41
Regiongemensam elevenkät årskurs 2: (Skala 0-100)					
Känner du dig trygg i skolan	81	84	87	..	..
Kan du koncentrera dig där du arbetar i skolan?	66	68	71	..	..
Känner du dig trygg på fritids	86	89	87	..	..
Skolinspektionens elevenkät årskurs 5 och 8:¹³ (Skala 1-10)					
Trygghetsindex – årskurs 5	..	8,1 ¹⁴	..	8,8	..
Trygghetsindex – årskurs 8	..	8,1 ¹⁵	..	8,7	..
Studierindex – årskurs 5	..	5,8	..	6,1	..
Studierindex – årskurs 8	..	5,6	..	5,9	..
Regiongemensam elevenkät årskurs 5 och 8: (Skala 0-100)					
Känner du dig trygg i skolan (åk 5)	83	..	84	..	..

¹² Resultat för samtliga områden i vårdnadshavarenkäten redovisas i bilaga.

¹³ Skolinspektionens enkät genomförs vartannat år. 2020 genomfördes inte enkäten beroende på den då pågående pandemin. Samtliga index i enkäten redovisas i bilaga.

¹⁴ Jämförelse med 2022 kan inte göras eftersom Skolinspektionen har reviderat hur indexet räknas ut.

¹⁵ Jämförelse med 2022 kan inte göras eftersom Skolinspektionen har reviderat indexet.

Känner du dig trygg i skolan (åk 8)	81	..	75	..	..
Hur ofta är det arbetsro på lektionerna (åk 5)	62	..	61	..	..
Hur ofta är det arbetsro på lektionerna (åk 8)	65	..	58	..	..

Resultaten i vårdnadshavarenkäten är tämligen stabila över tid. 2025 års resultat för området "Normer och värden" är något högre än resultatet för alla deltagande kommuner.¹⁶ Resultaten uppdelade utifrån barnets kön visar att resultaten är likvärdiga för flickor respektive pojkar, med en svag övervikt mot att vårdnadshavare till flickor är nöjdare.

Resultaten avseende trygghet och studiero i årskurs 2 är på en likvärdig nivå som det samlade resultatet för kommunerna i GR. Resultaten är dock lägre än 2023 och 2024. Flickor och pojkar svarar liknande på frågan om trygghet i skolan.

Resultaten avseende trygghet i årskurs 5 och 8 är högre än genomsnittet för övriga deltagande kommuner i GR. Pojkarnas resultat är högre än flickornas i både årskurs 5 och 8.

I årskurs 5 och 8 har Alingsås kommun ett högre resultat avseende studiero än det samlade resultatet för övriga deltagande kommuner i regionen. Vid en jämförelse mellan flickor och pojkar avseende studiero syns liknande resultat som för trygghet, där pojkarnas resultat är högre än flickornas.

I anpassad grundskola genomfördes för första året en ny regiongemensam elevenkät. Av resultaten framgår att eleverna i Alingsås kommun bedömer sin trivsel och trygghet på en likvärdig nivå som i regionen som helhet.

I skolornas verksamhetsuppföljningar framgår att arbetet med ordningsregler, inklusive regler för användning av mobiltelefoner är väl utvecklat, medan det framkommer fortsatt behov av utveckling inom dokumentation och tillämpning av disciplinära åtgärder enligt skollagens (2010:800) 5 kap.

¹⁶ 2025 deltog samtliga GR-kommuner förutom Kungälv i den regiongemensamma enkäten till vårdnadshavare med barn i förskola.

3.2. Arbete för att motverka kränkande behandling, diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier

Om det kommer till en medarbetares kännedom att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, diskriminering, trakasserier eller sexuella trakasserier ska händelsen anmälas till rektor, som i sin tur ska anmäla händelsen till huvudmannen. Händelsen ska utredas och i förekommande fall ska åtgärder vidtas för att kränkningarna, diskrimineringen, trakasserierna eller de sexuella trakasserierna ska upphöra (6 kap. § 10 skollagen 2010:800).

Statistiken nedan är uttagen ur verksamhetssystemet KB-process.

Kränkande behandling	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021
Totalt antal anmälningar	1559	1513	1441	1030	967
Varav förskola	14	12	6	15	20
Andel flickor	33%	32%	29%	31%	..
Andel pojkar	64%	65%	70%	66%	71%
Andel annat/eller uppgift saknas	3%	2%	1%	3%	..
Andel av anmälda ärenden som bedömts utgöra kränkande behandling	91%	94%	92%	96%	93%

Det totala antalet anmälda ärenden avseende kränkande behandling ökar under mätperioden. Anmälningssystem av den här typen kräver ofta en implementeringsperiod på flera år varför det är för tidigt att utifrån den här statistiken bedöma om den faktiska mängden kränkningar ökar eller minskar. Den minskande ökningen mellan åren bedöms dock kunna tyda på att implementeringsfasen i arbetet i huvudsak, avseende skolan, är avslutad.

Antalet anmälningar från förskolan är fortsatt lågt, trots genomförda utbildnings- och implementeringsinsatser. Insatser har genomförts under höstterminen 2024 och ytterligare kompetenshöjande insatser planeras för 2026.

Pojkarna är i stor majoritet av de utsatta eleverna i anmälningar. De som utsätter är också i hög grad pojkar.

I Skolinspektionens enkät (2024) och i den regiongemensamma elevenkäten (2025) till elever i årskurs 5 och 8 ställs en fråga om eleverna litar på att de vuxna i skolan gör tillräckligt om någon elev blir illa behandlad. I såväl årskurs 5 som 8 svarar Alingsås kommuns elever 2025 mer positivt på frågan än i GR som helhet. Samma resultat syntes 2024 när Alingsås kommuns elever svarade mer positivt på frågan än elever i riket som helhet i Skolinspektionens enkät.

3.2.1 Uppföljningar av förskolornas och skolornas arbete med kränkande behandling

Under 2024 och 2025 har förändringar genomförts i de mallar och det stödmaterial som finns för förskolornas och skolornas årliga planer mot kränkande behandling och diskriminering. Uppföljningar av planernas följsamhet gentemot mallarna och instruktionerna har genomförts och planerna bedöms utifrån dessa utvecklats i kvalitet rörande såväl rutiner för arbetet som de årliga planerna där aktiva åtgärder för att motverka kränkande behandling och diskriminering formuleras med utgångspunkt i genomförda kartläggningar av risker.

3.3. Närvaro och deltagande i utbildning

3.3.1 Förskolan

Indikatorn nedan utgår från det totala antalet planerade närvarotimmar under oktober månad respektive år jämfört med det totala antalet faktiska närvarotimmar samma månad.

År	Planerad närvaro Antal timmar	Faktisk närvaro ¹⁷ Antal timmar	Närvaro i procent
2025	219 344	176 644	79,2
2024	233 843	178 077	76,2
2023	229 391	177 926	77,6
2022	215 570	158 006	73,3
2021	198 744	126 879	63,8

¹⁷ Den lägre närvaron under 2020 och 2021 beror sannolikt till stor del på pandemin, då barnen skulle vara hemma även vid lindrigare förkylningssymptom. Även närvaron 2022 kan ha påverkats av pandemin.

Antalet planerade timmar minskar medan den faktiska närvaron i princip är oförändrad under de tre senaste åren. Orsaken till detta bedöms vara ett utvecklat arbete med att den planerade närvaron ska stämma bättre överens med barnens faktiska närvaro.

Närvarofrämjande arbete i förskolan är sedan tidigare identifierat som ett utvecklingsområde. Förskolan spelar en viktig roll i utbildningsväsendet, utöver det egenvärde som en förskolutbildning av god kvalitet innebär, och deltagandet i förskola har på flera sätt betydelse för barnens framtida skolgång.

Ett omfattande utvecklingsarbete inom området har påbörjats och gemensamma rutiner för arbetet har tagits fram som stöd till förskolorna. Nya automatiserade system för att följa barns närvaro har tagits fram och implementerats inför hösten 2025. Att arbetet kommit igång och är under stark utveckling framgår också av förskolornas verksamhetsuppföljningar. Men där framkommer också behov av fortsatta utvecklingsinsatser avseende systematiken i arbetet.

3.3.2 Förskoleklass, grundskola och anpassad grundskola

Elever i förskoleklass, grundskola och anpassad grundskola ska delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli (7 kap. § 17 skollagen 2010:800). Om en elev har upprepade eller längre frånvaro ska rektor, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövligt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan (7 kap. § 19a skollagen 2010:800).

Elevernas närvaro följs regelbundet upp på samtliga skolor, i denna verksamhetsuppföljning och i särskilda ärenden till barn- och ungdomsnämnden.

Den totala frånvaron per elev beräknas utifrån individdata där ett genomsnitt för elevernas procentuella frånvaro räknas ut. Detta sätt att följa upp frånvaron var nytt läsåret 2023/2024. Vid jämförelser med statistik från tidigare sätt att mäta frånvaron syns att den totala frånvaron är på väg neråt, något som också ses på riksnivå. Resultat från det tidigare sättet att mäta redovisas delvis i bilaga.

Genomsnittlig frånvaro i procent (%)	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021
Årskurs F-3	8,0	8,6	..	..	..
Årskurs 4-6	10,2	10,2	..	..	..
Årskurs 7-9	14,9	15,2	..	..	..

Elevernas frånvaro per stadium ökar med elevernas ålder. Det finns en begränsning i statistikfunktionen i det digitala verktyg som används för registrering av närvaro vilket ger svårigheter i att könsuppdelat statistiken. Andra uppföljningar av frånvaron visar dock på ett

tydligt mönster där skillnaden i frånvaron mellan flickor och pojkar är relativt liten i de lägre årskurserna men att flickorna med stigande ålder är mer frånvarande än pojkarna, framförallt i högstadiet.

I skolornas verksamhetsuppföljningar beskrivs att strukturerna för arbetet med närvaro och frånvaro på övergripande nivå finns på plats, något som stämmer överens med bilden beskriven ovan om en frånvaro som på totalen är på väg ner.

I den statistik avseende andelen elever som har en frånvaro som är högre än 50 procent framgår att andelen minskar läsåret 2024/2025 gentemot föregående år (från 1,8 procent till 1,5 procent efter att tidigare ha ökat under tre år. En större andel av flickorna har denna nivå av hög frånvaro än vad som gäller för pojkar. Läsåret 2024/2025 var andelen flickor 1,9 procent medan motsvarande siffra för pojkarna var 1,1 procent. Under inledningen av läsåret 2025/2026 syns dock återigen en ökning av andelen elever med en frånvaro högre än 50 procent.

Särskilda uppföljningar av elever med frånvaro högre än 50 procent har genomförts såväl hösten 2024 som hösten 2025. Uppföljningarna visar att andelen elever med hög frånvaro ökar med stigande ålder, och som nämnts ovan, är vanligare bland flickor, framförallt i högre årskurser.

I uppföljningen 2025 framkommer att orsakerna till omfattande frånvaro är mångfacetterade. I yngre åldrar är det som i uppföljningen benämns skolvägran vanligast medan det från mellanstadiet och uppåt finns en rad olika vanligt förekommande orsaker bakom frånvaron. Bland de vanligaste kan nämnas så kallad föräldrastödd frånvaro, skolvägran och psykisk ohälsa. De olika orsakerna kan också förekomma i olika kombinationer hos eleverna. Endast en mindre del av eleverna som har haft en problematisk skolfrånvaro under längre tid uppvisar positiva närvaroförändringar. Det finns också en förhållandevis stor inströmning av nya elever i gruppen med hög frånvaro.

Bland pågående insatser för att hjälpa elever med problematisk skolfrånvaro kan samverkan med andra myndigheter inom ramen för TSI eller SIP nämnas.¹⁸ Eleverna får också i olika omfattning stöd i form av anpassad studiegång och/eller placering i särskild undervisningsgrupp.

För att stödja skolenheterna i arbetet med elever med risk för att utveckla en problematisk skolfrånvaro finns ett skolsocialt team som bedrivs i samverkan mellan barn- och ungdomsförvaltningen och socialförvaltningen. Arbetsformerna för teamet har reviderats under 2024/2025.

Från och med höstterminen 2025 finns även fyra socialpedagoger med särskilt fokus på elever med problematisk skolfrånvaro på kommunens högstadieskolor och med elever i

¹⁸ TSI: <https://www.skolverket.se/lorande-och-trygghet/elevhalsa-och-stodinsatser/stod-och-tidiga-insatser/tidiga-och-samordnade-insatser-for-barn-och-unga> SIP: <https://www.vardsamverkan.se/omraden/samordnad-individuell-plan-sip/>

årskurs 6. De arbetar med de elever som står längst från skolan, inklusive dem som ännu inte förmår vara på plats. Arbetet kan omfatta hembesök, relationsskapande aktiviteter utanför hemmet och stöd med skolarbete i hemmet för att skapa förtroende och möjliggöra ett första steg tillbaka mot skolan.

Socialpedagogerna kan också möta upp elever och följa dem till skolan, eller ta emot dem på plats och stötta i inskolning till särskild undervisningsgrupp eller klass. De arbetar i nära dialog med vårdnadshavare för att stärka samarbetet, skapa hopp och motivera till nästa steg, exempelvis ökad samverkan med andra aktörer och fortsatt arbete enligt elevens handlingsplan för ökad närvaro. En central framgångsfaktor som visat sig i arbetet är att eleven har tillgång till en trygg vuxen på skolan samt möjlighet att vistas i ett mindre, välkomnande sammanhang där trygghet kan byggas upp.

3.3.3 Antal inledda frånvaroutredningar

En förändring i systemet för att följa upp antalet anmälningar till huvudmannen om att en utredning om en elevs frånvaro inletts har införts under läsåret 2024/2025. Antalet inledda frånvaroutredningar meddelas regelbundet barn- och ungdomsnämnden. Samtidigt förs löpande statistik över antalet startade utredningar, elevens kön och årskurs. Systemet har använts fullt ut först från och med vårterminen 2025 och därför finns ingen helårsstatistik att redovisa. Från och med läsåret 2025/2026 kommer helårsstatistik att redovisas och följas upp i huvudmannens verksamhetsuppföljning och i särskilda ärenden.

Under vårterminen 2025 startades 44 utredningar om frånvaro. Majoriteten av dessa gäller elever i högstadiet.

Av de 44 startade utredningarna avsåg 71 procent flickor och 29 procent pojkar. Såväl fördelningen mellan elevernas ålder som mellan flickor och pojkar svarar mot det övergripande mönstret i frånvarostatistiken som helhet. Omfattningen av den problematiska skolfrånvaron, som kräver att en utredning genomförs, ökar med stigande ålder med en tydlig övervikt av antalet flickor.

Under höstterminen 2025 startades 44 frånvaroutredningar, samma antal som under vårterminen. Övervikten i andelen utredningar för flickor kvarstår, även om skillnaderna minskat. På samma sätt som under våren ökar antalet utredningar med elevernas stigande ålder.

4. Kunskaper och lärande

4.1. Utveckling och lärande i förskolan

4.1.1 Omsorg, utveckling och lärande

I förskolans läroplans (Lpfö 18) kapitel 2.2 "Omsorg, utveckling och lärande" beskrivs vilka mål som förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla. Bland dessa mål finns mål för utvecklingen inom områden som estetiska uttrycksformer, språkutveckling, matematisk förmåga, motorik, natur, naturvetenskap, teknik och hållbar utveckling. I förskolornas verksamhetsuppföljningar beskrivs uppföljningar och analyser av måluppfyllelsen inom de olika områdena, av genomförda insatser och en framtidsytande planering.

I analyserna av förskolornas verksamhetsuppföljningar framkommer att stor vikt läggs vid barnens språkutveckling och en mångfald av insatser och goda resultat i form av barns utvecklade språkanvändning ur olika perspektiv beskrivs. Under läsåret 2024/2025 har bland annat deltagandet i Läslyftet med fokus på språk, läsning och berättande fortsatt. Satsningen syftar till att stärka undervisningens kvalitet genom kollegialt lärande, gemensam reflektion och prövande av undervisningsnära arbetssätt. Deltagarna beskriver tydliga effekter på undervisningens kvalitet, barnens intresse för språk och läsning samt utvecklingen av lärmiljöer. Satsningen har bidragit till ökad likvärdighet och stärkt det professionella lärandet i förskolan. Förskolorna har under läsåret även fått statsbidrag till litteratur som möjliggör att förskolebibliotek kan byggas upp över tid.

Även arbete med utveckling av förskolans arbete med matematik beskrivs i relativt stor utsträckning. Övriga mål beskrivs i mindre omfattning. Detta innebär inte att förskolorna inte arbetar mot dessa mål, men de följs inte upp på samma tydliga sätt och i samma omfattning som språkutveckling och matematik.

Ett utvecklingsarbete kring hur förskolorna på ett mer systematiskt sätt ska säkerställa att undervisning sker avseende samtliga mål i läroplanens (Lpfö 18 reviderad 2025) kapitel 2.2 pågår. Bland annat genom utveckling av så kallade årshjul för undervisningens planering och genom utvecklad användning av dokumentationen i Unikum. För att långsiktigt kunna följa upp kvaliteten i förskolornas undervisning mot samtliga nationella mål i läroplanen krävs även att arbetet med så kallad pedagogisk dokumentation fortsätter att utvecklas.

4.1.2 Vårdnadshavarenkät

Årligen genomförs en gemensam enkät till vårdnadshavare med barn i förskola inom Göteborgsregionen. En enkät till vårdnadshavare kan inte förväntas ge någon fullständig bild av kvaliteten i förskolans undervisning utan fungerar som *en* del i ett samlat underlag för kvalitetsarbetet, exempelvis tillsammans med en självskattning (se kapitel 4.1.3) och andra

uppföljningar och observationer av hur väl förskolan ger barnen förutsättningar att utveckla kunskaper.

I tabellen nedan redovisas vårdnadshavarnas svar på en femgradig skala (där fem är högst) om hur deras barns förskola arbetar för att utveckla barnens språkliga och matematiska förmågor (svar på samtliga frågor inom området redovisas i bilaga).

Vårdnadshavarenkät – om-sorg, utveckling och lärande	2025	2024	2023	2022	2021
Språkutveckling och Kommunikation	4,57	4,42	4,36	4,36	4,38
Matematiskt tänkande	4,42	4,29	4,23	4,25	4,25

Även om skillnaderna i resultat över tid är relativt små syns en ganska tydlig trend med stigande resultat avseende hur vårdnadshavarna uppfattar hur förskolan arbetar med språkutveckling och kommunikation och med matematiskt tänkande under de två senaste åren. Resultaten är på en något högre resultatnivå än Göteborgsregionens samlade resultat och med en högre likvärdighet i resultat mellan kommunens förskolor än tidigare.

4.1.3 Självskattning

Självskattningsenkäten genomfördes under samma period som vårdnadshavarenkäten. I ett första steg besvarade varje medarbetare på förskolan enkäten individuellt för att sedan i ett andra steg komma överens om ett samlat och uppskattat svar för respektive förskola. Det samlade svaret rapporterades in via en webbenkät.

Resultaten av webbenkäten visar, på samma sätt som vårdnadshavarenkäten, att förskolornas arbete med språkutveckling och kommunikation värderas högre än arbetet med matematik. Resultaten i denna del av självskattningen är samma 2025 som de var 2024.

4.1.4 Kartläggning i förskoleklass

Även kartläggningarna "Hitta språket" och "Hitta matematiken" som görs i förskoleklassen kan användas som en beståndsdel för att förstå hur väl förskolorna lyckas inom områdena språkutveckling och kommunikation samt matematiskt tänkande. Resultaten redovisas nedan (se kapitel 4.3.1). Målet är att resultaten långsiktigt ska användas i samverkan mellan förskola och förskoleklass för att skapa en ömsesidig förståelse för hur de delvis olika undervisningspraktikerna och traditionerna kan mötas för att ge bästa möjliga för barnen att utveckla kunskaper och färdigheter.

För att denna samverkan ska fungera krävs rutiner för möten och samarbete mellan förskola och skola. Detta är under uppbyggnad och är implementerat på flera ställen i kommunen. Det krävs dock ett fortsatt utvecklingsarbete inom området för att samtliga

förskolor och F-6-skolor ska hitta former för en kontinuerlig och systematisk samverkan inom området.

En viss förbättring i resultaten från kartläggningen avseende barns utveckling av en fonologisk medvetenhet syns hösten 2025. Även resultaten i kartläggningen av elevernas matematiska förmågor visar på en ökning under senare år (se kapitel 4.3.1).

4.1.5 Rektorernas analyser av måluppfyllelse avseende barns utveckling och lärande

I förskolornas verksamhetsuppföljningar syns att flera förskolor identifierat utvecklingsbehov inom pedagogisk dokumentation och uppmärksammat vikten av implementering av det så kallade kvalitetshjulet (se kapitel 4.1.1 och 5.1.3), i syfte att skapa en struktur för hur läroplanens olika områden behandlas och följs upp i undervisningen. De vanligaste områdena i undervisningen där utvecklingsinsatser bedöms behövas är barns språkutveckling, utveckling av deras matematiska förmåga samt rörelse och motorik.

4.2. Fritidshem

4.2.1 Elevernas kunskapsutveckling i fritidshemmet

Av skollagen (14 kap. § 2 skollagen 2010:800) framgår att fritidshemmet ska komplettera utbildningen i förskoleklassen, grundskolan och anpassade grundskolan. Fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda dem en meningsfull fritid och rekreation.

De övergripande mål och riktlinjer som beskrivs i kapitel 2 i läroplan för grundskolan (Lgr 22) och läroplan för anpassad grundskola gäller även för fritidshemmet. I kapitlet beskrivs vilka de normer och värden och kunskaper som alla elever bör ha utvecklat när de lämnar grundskolan. Målen anger inriktningen på skolans, förskoleklassens och fritidshemmets arbete.

Fritidshemmets undervisning ska behandla fyra olika centrala innehåll; språk och kommunikation, skapande och estetiska uttrycksformer, natur och samhälle samt lekar, fysiska aktiviteter och utevistelse.

De elever i årskurs 2 som deltar i fritidshemsverksamheten svarar på frågor om sin fritidshemsvistelse i den regiongemensamma elevenkät som genomförs årligen.

Regiongemensam elevenkät – årskurs 2, index 0-100	2025	2024	2023	2022 ¹⁹	2021
Lär du dig saker på fritids – Alingsås kommun	58	65	64	..	..
Göteborgsregionen	61	61	.. ²⁰	..	..

Eleverna i Alingsås kommuns fritidshem svarar 2025 lägre än i Göteborgsregionen som helhet på frågan om de lär sig saker på fritids. Resultat från samtliga frågor i elevenkäten för årskurs 2 om fritidshemmet redovisas i bilaga.

I en kartläggning genomförd av de centralt placerade förstelärarna i fritidshem beskrivs en ökning av användningen av fritidspedagogiska planeringar (FRIPP:ar). Arbete pågår för att på ett motsvarande sätt implementera en ökad användning av ett kvalitetshjul och en yta i Unikum som benämns som "lärområden", särskilt utvecklad för fritidshemmet.

Syftet med samtliga dessa insatser är att utveckla undervisningen i fritidshemmet mot ökad kunskapsbildning hos eleverna inom samtliga delar av det centrala innehållet.

4.2.2 Rektorernas analyser av måluppfyllelse och utvecklingsbehov i fritidshemmet

I skolornas verksamhetsuppföljningar avseende fritidshemmen är det svårt att läsa ut direkta resultat i form av mått på elevernas utveckling och lärande. Detta visar på behoven av utvecklade strukturer för genomförande och uppföljning av undervisningen (se kapitel 4.2.1 och 5.1.3).

De utvecklingsområden som främst nämns rör just dessa frågor. Avseende elevernas utveckling är utvecklingsbehov avseende normer, värden och elevernas inflytande de vanligast beskrivna i skolornas verksamhetsuppföljningar.

4.3. Kunskaper i förskoleklass och grundskolans lågstadium – garantin för tidiga stödinsatser

I skollagen finns bestämmelser om det som kallas för garanti för tidiga stödinsatser (3 kap. §§ 4-4b skollagen 2010:800). Syftet med garantin är att uppmärksamma elever som är i

¹⁹ Frågeformulering ändrad från och med 2023.

²⁰ Resultatredovisningen har ändrats 2024.

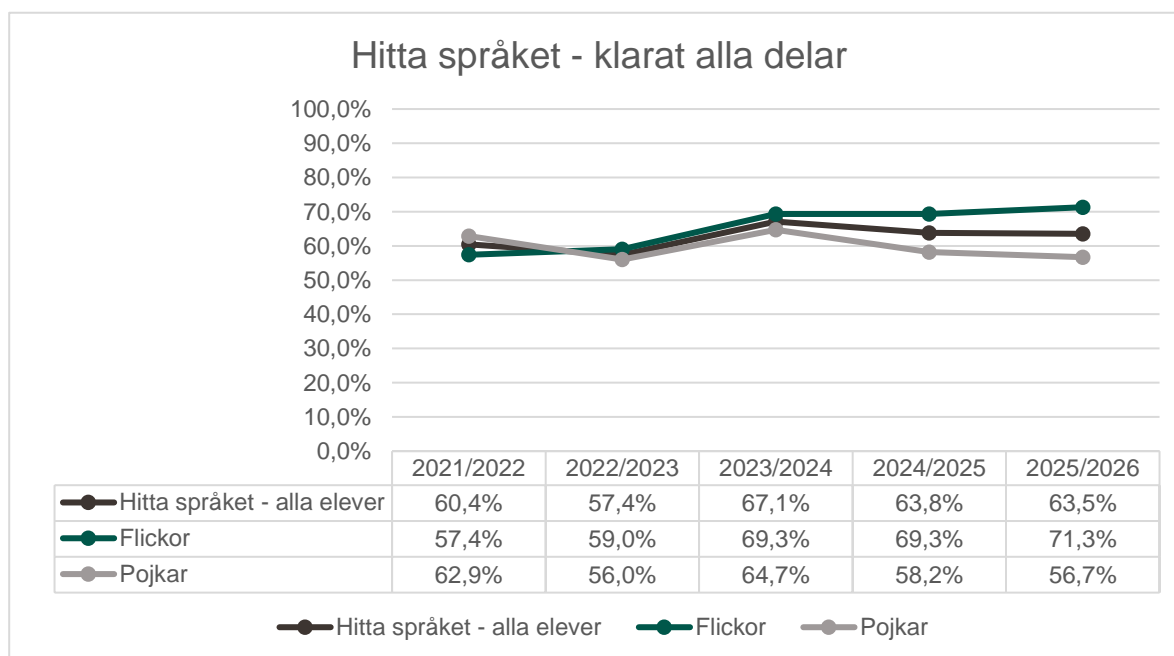
behov av stöd i sitt lärande och att stödinsatser i svenska, svenska som andraspråk och matematik ska sättas in tidigt och utformas efter varje elevs behov. Målet är att fler elever ska nå en fullständig grundskoleutbildning.

I garantin ingår att genomföra kartläggningsmaterialet i förskoleklassen och bedömningsstödet i årskurs 1. Tillsammans med de nationella proven i årskurs 3 bildar dessa grunden för arbetet med garantin.

4.3.1 Kartläggning i förskoleklass

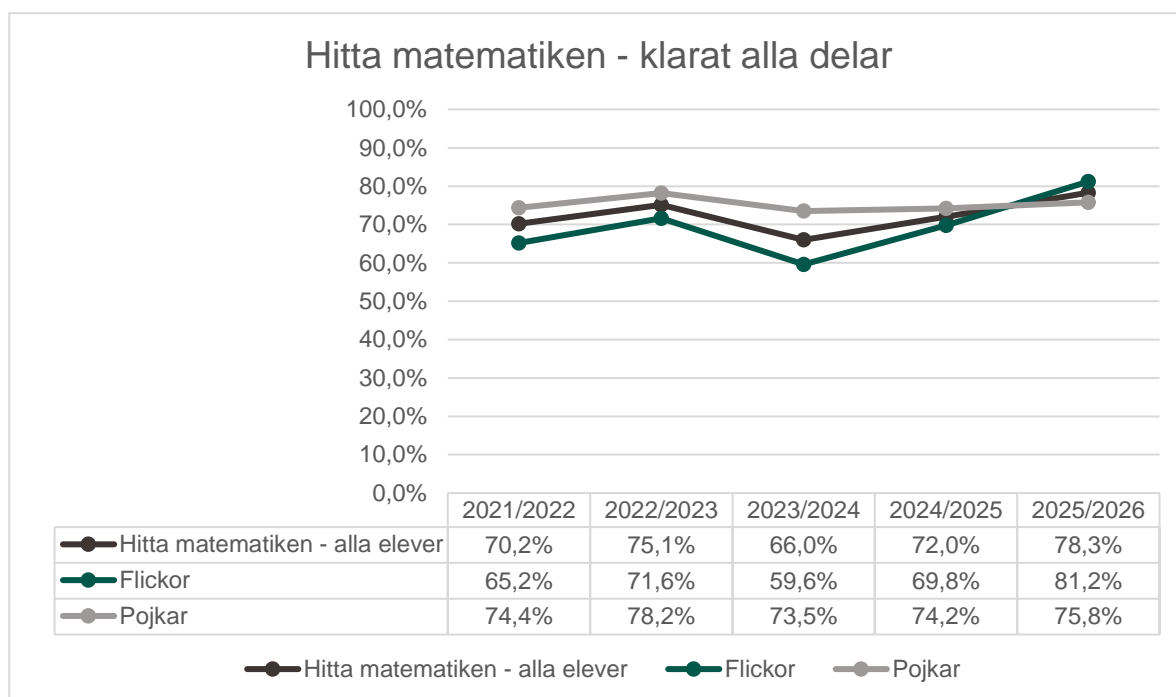
Kartläggningen genomförs på höstterminen och ska dels uppmärksamma elever i behov av stöd och dels fungera som riktningsgivare för undervisningen under förskoleklassen. Resultaten är därmed inte att betrakta som ett faktiskt mått på undervisningens kvalitet i förskoleklassen men kan däremot fungera som en indikator för kvaliteten i undervisningen avseende språkliga och matematiska förmågor i förskolan (se kapitel 4.1.4). Resultaten redovisas därför även för hösten 2025, i motsats till andra kunskapsresultat, då dessa elever gick i förskolan läsåret 2024/2025.

Resultaten har varierat tämligen kraftigt mellan åren, vilket troligen beror på att det tagit tid att institutionalisera bedömningspraktikerna. Läsåret 2025/2026 är skillnaderna mindre gentemot föregående år än mellan tidigare år, vilket kan tyda på att resultatnivåerna stabiliserats, något som är förväntat efter ett antal års insamling av statistik avseende en ny indikator.



Andelen elever som klarat samtliga observationspunkter inom samtliga aktiviteter i Hitta språket är på en jämförbar nivå 2025/2026 som närmast föregående år. Flickorna når något högre resultat än pojkarna.

Den aktivitet inom Hitta språket som uppvisar lägst resultat är "Vi urskiljer ord och språkljud". Samma resultat syntes även 2024/2025, men resultatet inom aktiviteten är märkbart högre 2025/2026. Inom aktiviteten ryms de förmågor som kan jämföras med det som kallas fonologisk medvetenhet, vilket är en avgörande förmåga för att barn ska utveckla sin språkliga förmåga och nå bedömningskriterierna i svenska och svenska som andraspråk i årskurs 1 och 3. Området har varit föremål för ett flertal utvecklingsinsatser i förskolorna och det är glädjande att se att resultaten indikerar att det sker en positiv resultatutveckling inom området.



Andelen elever som når samtliga observationspunkter inom samtliga aktiviteter i Hitta matematiken stiger för andra året i rad. Flickorna når 2025/2026 högre resultat än pojkarna, ett mönster som inte synts tidigare under mätperioden.

Under de senaste åren har fokuset på utveckling av undervisningen i syfte att stärka barnens matematiska förmågor i förskolan ökat tydligt. Om det är resultaten av dessa insatser som skapar den positiva resultatutvecklingen går inte säkert att säga, men den utveckling som syns är ändå glädjande och värd att notera.

I Hitta matematiken är resultaten på de olika aktiviteterna i kartläggningmaterialet mer likvärdiga än i Hitta språket, ett mönster som även syntes föregående år.

4.3.2 Kunskapsresultat utifrån genomförda bedömningsstöd årskurs 1

Under läsåret 2024/2025 har en ny metod för insamling av kunskapsresultat i svenska, svenska som andraspråk och matematik i årskurs 1 implementerats. Den tidigare

insamlingen bedömdes innehålla för stora mätosäkerheter för att kunna användas för analyser över tid. Med utgångspunkt i denna förändring går det inte att göra jämförelser med tidigare år.

I svenska och svenska som andraspråk bedöms 88 procent (flickor 90 procent, pojkar 86 procent) av eleverna, med utgångspunkt i genomförda bedömningsstöd, kunna uppfylla kriterierna för bedömning i årskurs 1 och årskurs 3 enligt kursplanerna i Lgr22.

I matematik är motsvarande resultat 90 procent (flickor 89 procent, pojkar 91 procent).

Intressant att notera är att mönstret avseende skillnader i resultat mellan flickor och pojkar följer det övergripande mönstret för kunskapsresultaten som helhet. Flickorna lyckas bättre i svenska och svenska som andraspråk medan resultaten i matematik är mer likvärdiga mellan könen.

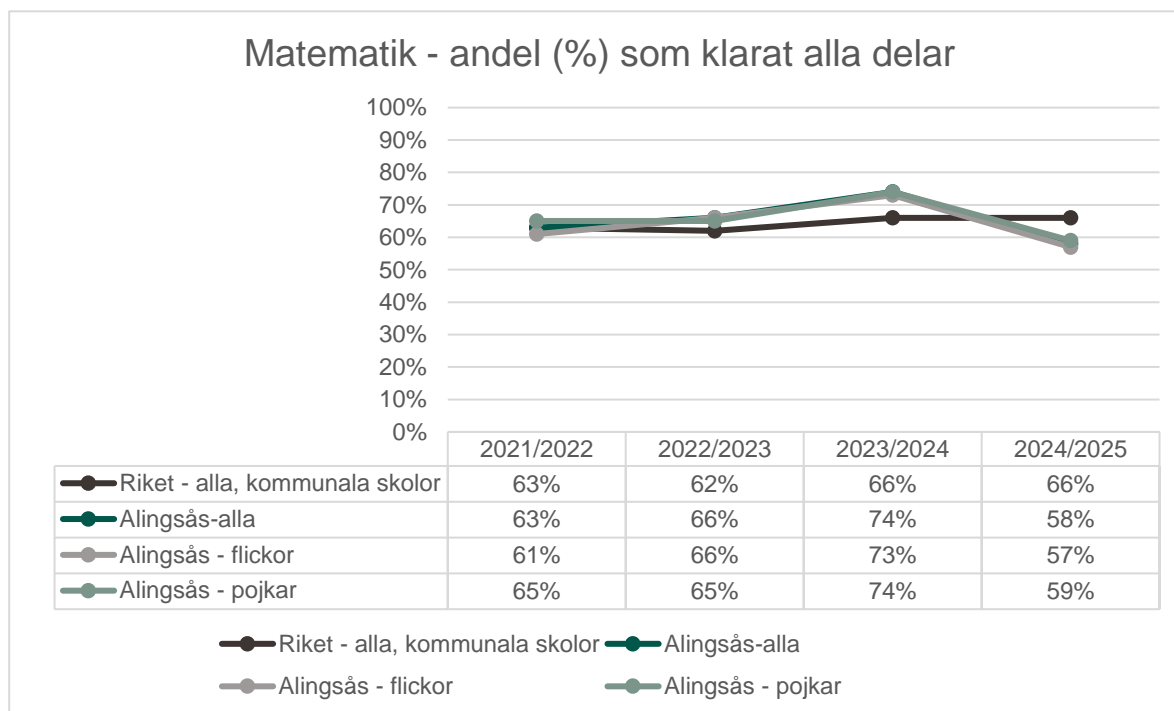
4.3.3 Nationella prov i årskurs 3

Nationella prov i årskurs 3 genomförs i svenska eller svenska som andraspråk och i matematik. Syftet med de nationella proven är att stödja lärarna i bedömningen av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de kriterier som finns.

Observera att de nationella proven har delvis olika innehåll olika år varför jämförelser över tid bör göras med försiktighet. Resultaten kan istället användas i form av jämförelser mellan Alingsås kommun och riket.



I svenska och svenska som andraspråk är andelen elever som klarat alla delar av det nationella provet lägre än de närmast föregående åren. Resultatet är lägre än i riket som helhet. Det syns en tydlig skillnad i resultat mellan flickor och pojkar där flickorna når märkbart högre resultat än pojkarna.

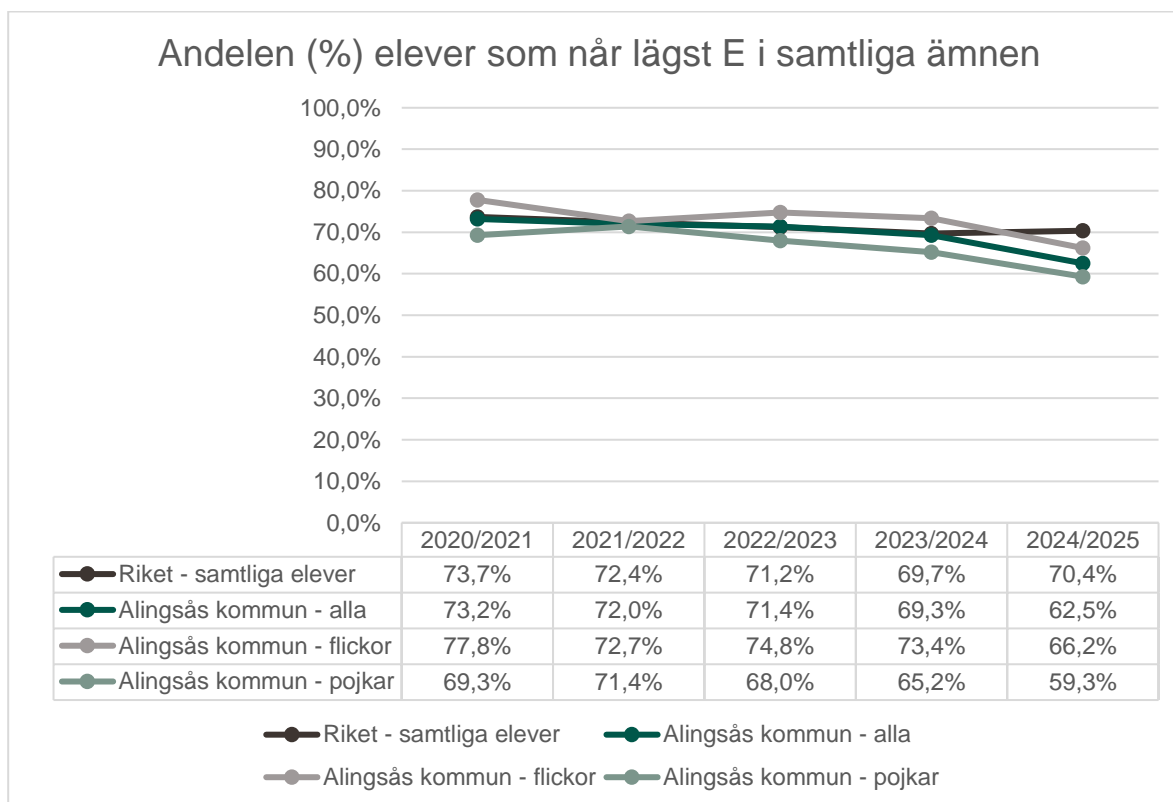


I matematik sjunker Alingsås kommuns elevers resultat märkbart jämfört med 2024. Resultatet är lägre än riket och på samma sätt som de senaste åren presterar flickor och pojkar på en likvärdig nivå.

4.4. Betygsresultat grundskolans årskurs 6 och 9

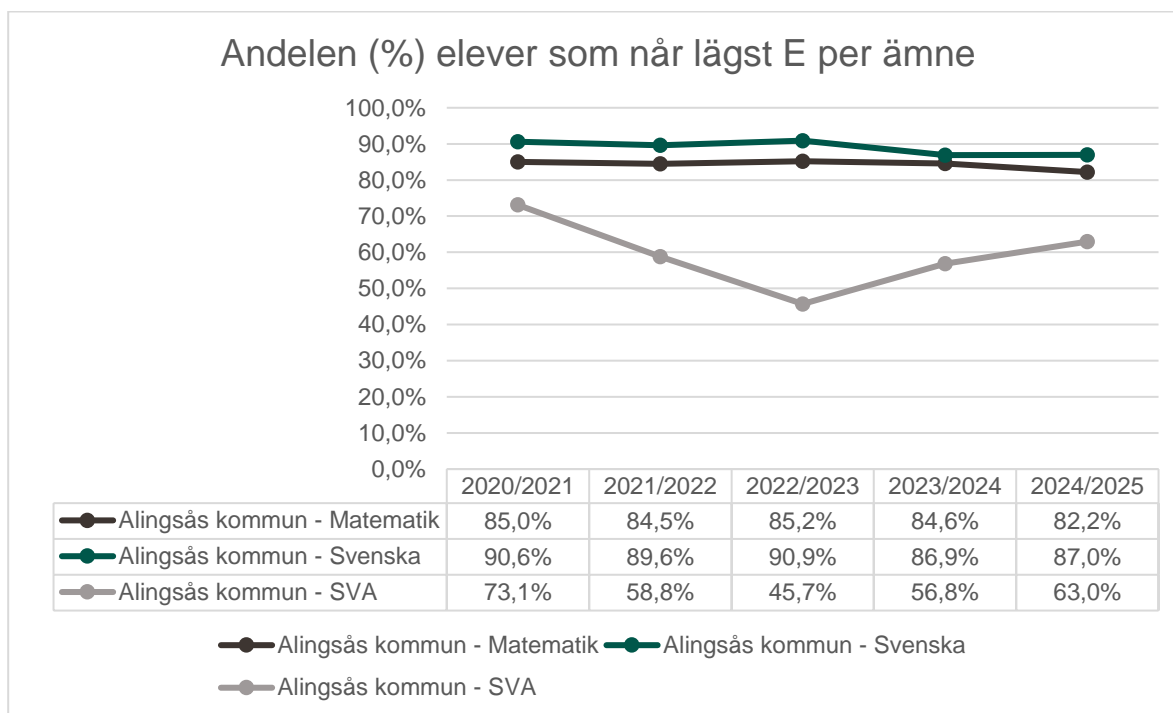
4.4.1 Årskurs 6

Kunskapsresultaten i årskurs 6 följs upp genom måtten andelen av eleverna som når lägst betyg E i samtliga ämnen och andelen elever som når lägst betyget E i matematik, svenska eller svenska som andraspråk.



Andelen elever i årskurs 6 som når lägst E i alla ämnen sjunker och är 2024/2025 lägre än i riket, vilket är ett trendbrott då utvecklingen i Alingsås kommun följt rikets utveckling. Resultatutvecklingen över tid i Alingsås kommun visar en nedåtgående trend avseende andel elever som når lägst E i samtliga ämnen. Andel elever som når lägst E i respektive ämne redovisas i bilaga.

Över tid syns ett tydligt mönster av att flickorna når högre resultat än pojkarna. Detta förhållande gäller även 2024/2025.



Betygsresultaten i svenska och matematik i årskurs 6 är relativt jämna över tid, dock med ett lägre resultat i matematik läsåret 2024/2025 än vad som varit gällande tidigare under mätperioden.

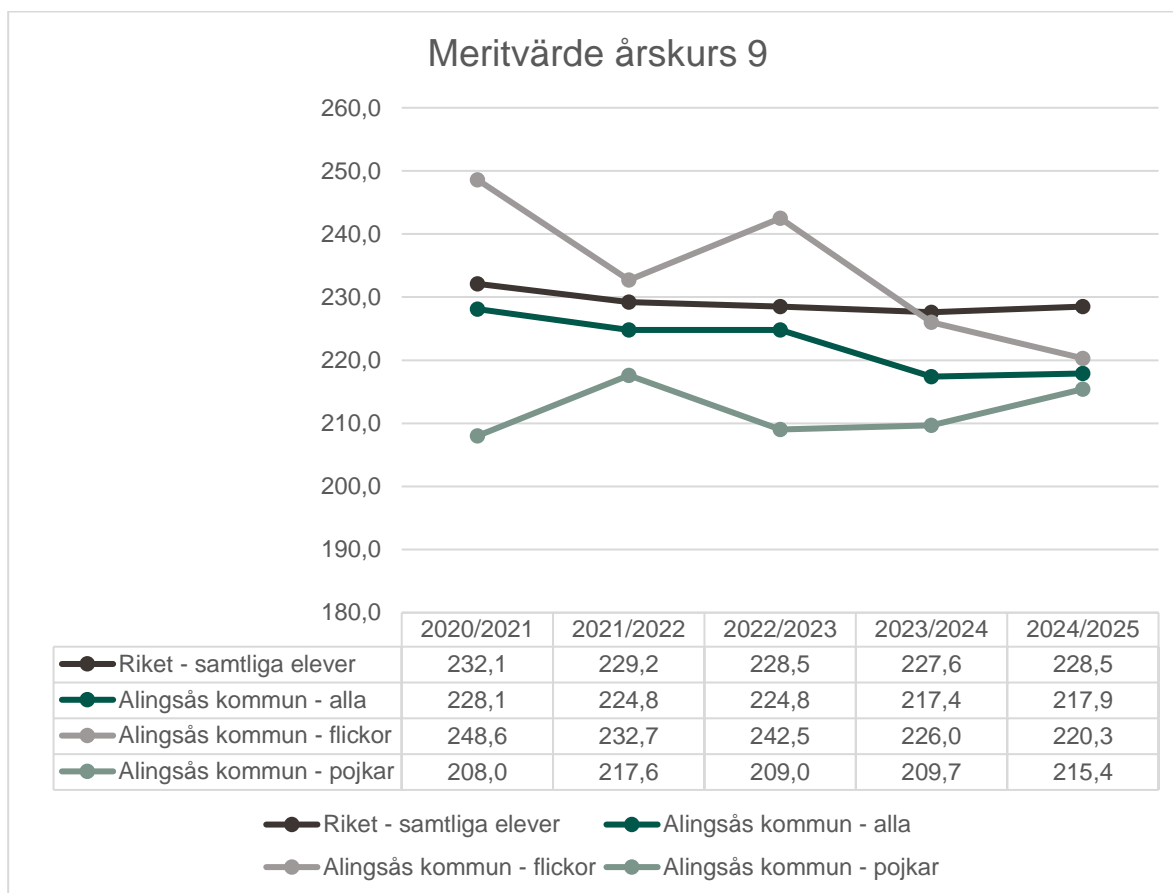
När denna åldersklass av elever gick i årskurs 3 uppnådde de ett resultat på nationella proven som i matematik som var samma som i riket som helhet medan resultaten i svenska var något lägre än i riket.

En tydligare variation över tid kan förväntas i svenska som andraspråk då elevantalet är betydligt lägre än i de andra ämnena och att resultaten påverkas av individuella faktorer, som exempelvis antal år i svensk skola och tidigare skolbakgrund.

Flickor och pojkar når jämförbara resultatnivåer i matematik medan flickorna når högre resultat i svenska.

4.4.2 Årskurs 9

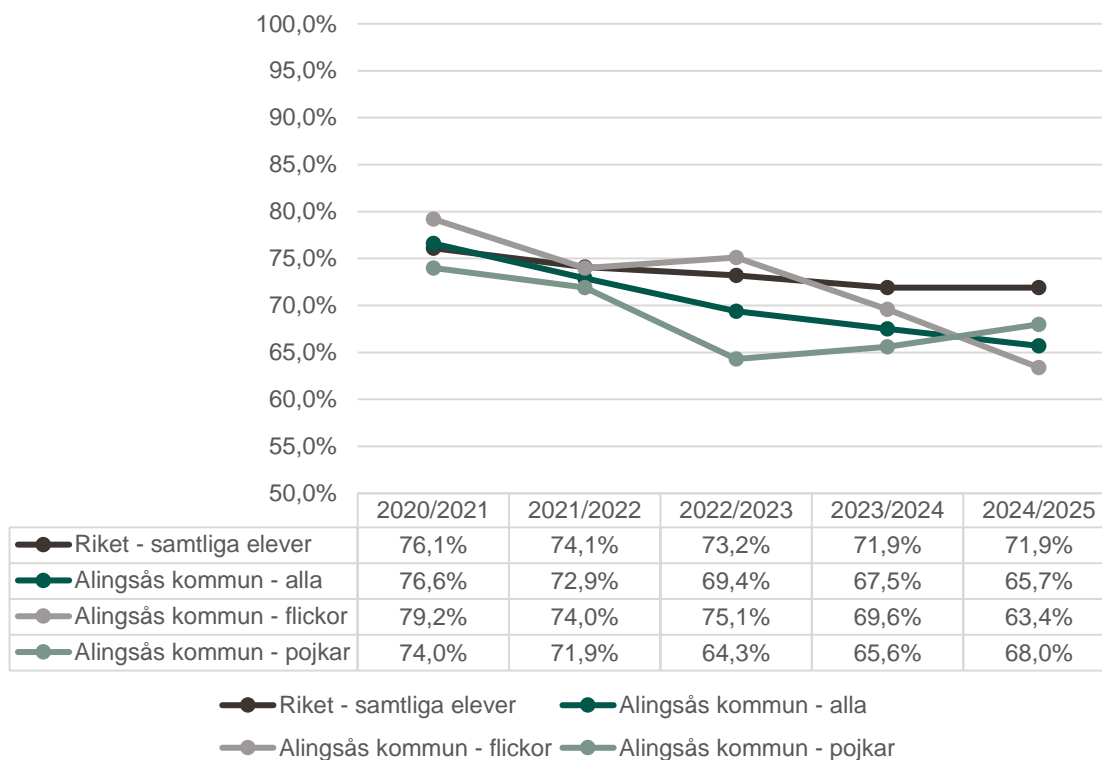
I årskurs 9 följs elevernas kunskapsresultat upp genom det genomsnittliga meritvärdet, andelen elever som når lägst betyget E i samtliga ämnen, andel elever som är behöriga till lägst yrkesprogram på gymnasiet och andelen elever med lägst betyget E i engelska, matematik, svenska och svenska som andraspråk.



Det genomsnittliga meritvärdet stiger marginellt jämfört med tidigare år men är lägre än i riket som helhet.

Flickorna har tidigare nått märkbart högre genomsnittligt meritvärde än pojkarna, även om skillnaderna har minskat under de senaste åren. Läsåret 2024/2025 ser ut att innebära en tydlig fortsättning på trenden. Pojkarnas meritvärde är vid en jämförelse med tidigare år under mätperioden på en tämligen god nivå medan flickornas resultat är det tydligt lägsta under mätperioden.

Andelen (%) elever som når lägst E i samtliga ämnen

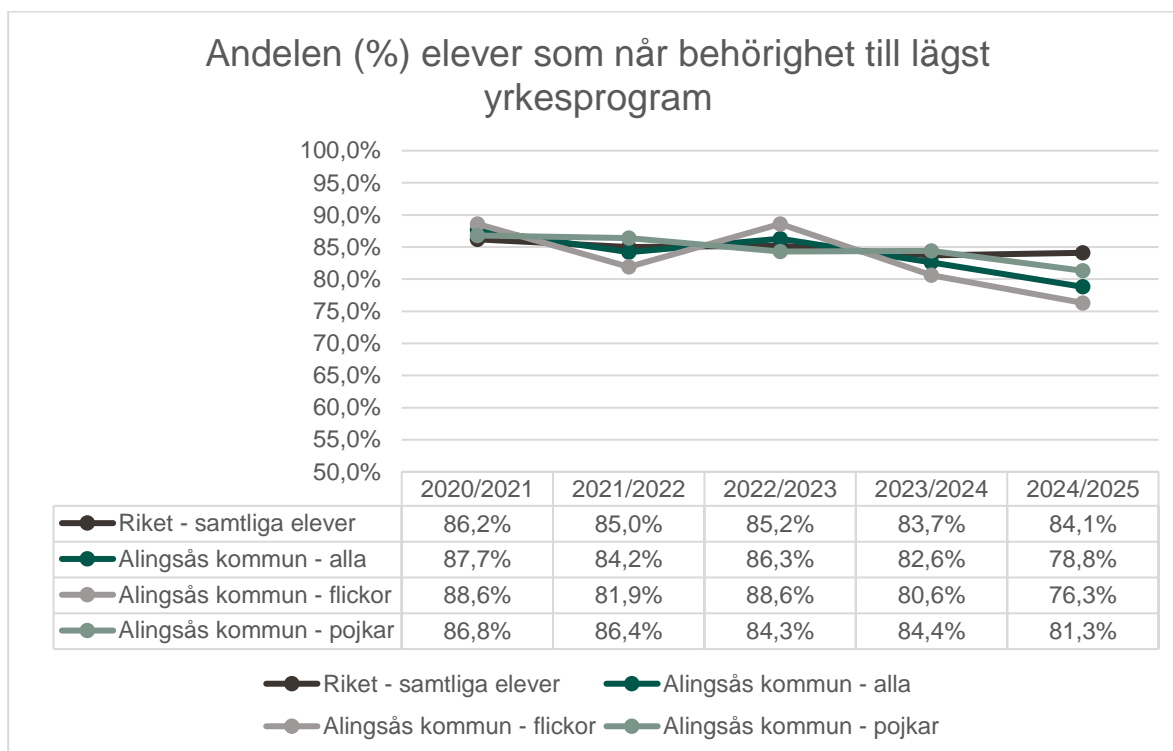


Resultatet avseende andelen elever som når lägst betyget E i samtliga ämnen fortsätter den nedåtgående trenden och är lägre än i riket. På samma sätt som för meritvärdet syns en skillnad i förhållandet mellan flickor och pojkar gentemot tidigare år. För första gången under mätperioden har pojkarna ett bättre resultat än flickorna.

När den aktuella årskullen elever gick i årskurs 6 syntes en liknande minskning jämfört med närmast föregående årskull som nu når de gick i årskurs 9. Flickorna hade dock ett högre resultat än pojkarna i årskurs 6.

Högst andel elever som når lägst betyget E återfinns i ämnena slöjd, bild och teknik medan den lägsta andelen, vid sidan av matematik och svenska som andraspråk, återfinns i idrott och hälsa, fysik och kemi. Andel elever som når lägst E i respektive ämne redovisas i bilaga.

Vid en analys av vilka ämnen som mest påverkar resultatet avseende elever som når lägst betyget E i samtliga ämnen tonar matematik, idrott och hälsa samt moderna språk som de mest avgörande. Denna bedömning är gjort utifrån vilka ämnen som är vanligast förekommande när eleverna endast saknar betyg i ett ämne.

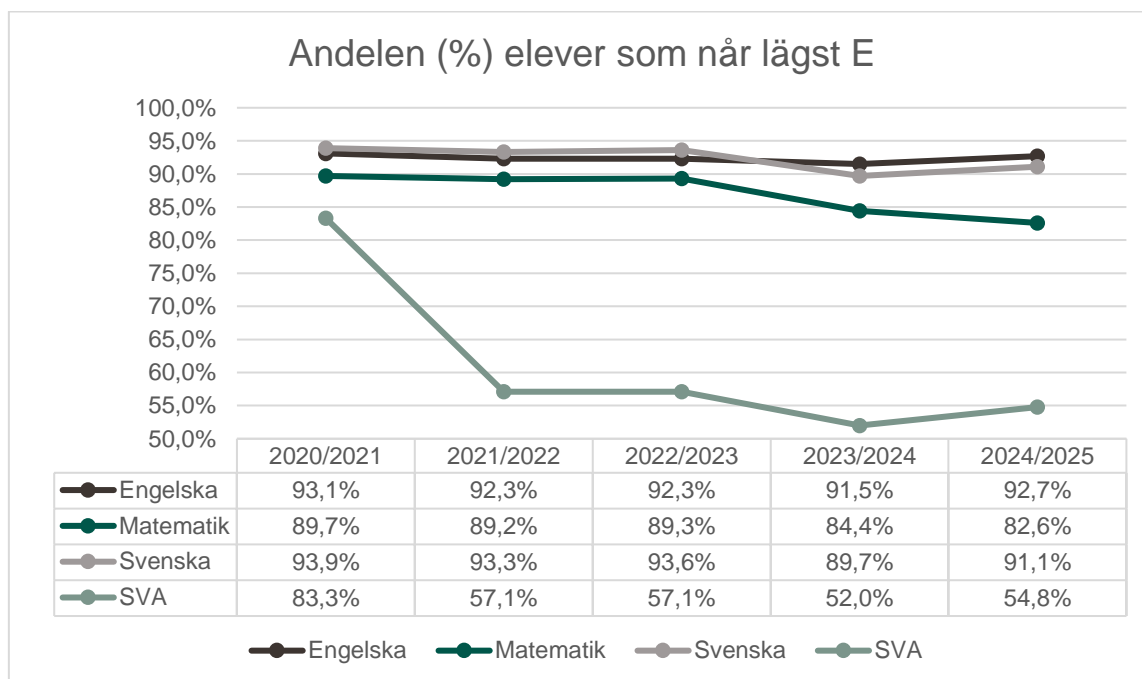


Resultatet avseende behörigheten till lägst yrkesprogram på gymnasiet följer samma trend som andelen elever som når lägst betyget E i samtliga ämnen. Resultaten 2024/2025 är lägre än tidigare under mätperioden och det är en lägre andel flickor än pojkar som når behörighet.

Andelen behöriga elever påverkas starkt av det behörighetsgivande ämnet²¹ med lägst andel elever som når lägst betyget E. 2024/2025 är detta ämne matematik, på samma sätt som tidigare år under mätperioden. Resultatet i svenska förbättras något jämfört med det ovanligt låga resultatet 2023/2024 (se nedan).

I gruppen elever som inte är behöriga till gymnasiet finns en undergrupp av elever som inte blivit behöriga endast för att de inte har lägst E i matematik. Avseende de övriga behörighetsgivande ämnena syns inte motsvarande grupp elever. Mönstret är samma 2024/2025 som det var 2023/2024.

²¹ Engelska, matematik, svenska eller svenska som andraspråk.



Som nämnts ovan är resultaten i såväl matematik som svenska att betrakta som låga, även om resultaten i svenska stiger något, och de påverkar starkt andelen behöriga till gymnasiet.

När eleverna i aktuell årskull gick i årskurs 6 sjönk resultaten något i såväl matematik som svenska jämfört med närmast föregående årskull. Resultatutvecklingen med något högre måluppfyllelse i svenska i årskurs 9 jämfört med den föregående årskullen är därför glädjande att notera.

Lovskola årskurs 9²²

Under läsåret 2024/2025 deltog 46 elever på lovskola på sommarlovet (2023/2024 var antalet 17). Av de deltagande eleverna uppnådde 20 elever behörighet till ett nationellt program på gymnasiet.²³ Ett antal som är avsevärt högre än föregående år då endast fyra elever uppnådde gymnasiebehörighet efter sommarskolan.

4.4.3 Svenska som andraspråk

Undervisning i svenska som andraspråk ersätter undervisning i svenska och kan bedrivas i särskilda grupper eller integrerat i elevens ordinarie klass. I dessa fall bedrivs alltså undervisning i svenska och svenska som andraspråk samtidigt i samma klassrum.

²² Lovskola anordnas för elever i årskurs 7, 8 och 9 och kan anordnas på samtliga lov.

²³ Resultat efter lovskola räknas inte in den nationella statistik som redovisas i årskurs 9 i denna verksamhetsuppföljning.

Betygsresultaten i ämnet redovisas i kapitel 4.4.1 och 4.4.2 ovan.

I årskurs 6 läste 51 elever (24 flickor och 27 pojkar) svenska som andraspråk 2024/2025, vilket motsvarar elva procent av det totala elevantalet i årskurs 6. I årskurs 9 var motsvarande siffra sju procent (32 elever läste svenska som andraspråk, varav 15 flickor och 17 pojkar). Andelarna är något högre än närmast föregående år.

4.5. Anpassad grundskola

Av skollagen (7 kap. § 5 2010:800) framgår att barn som på grund av att de har en intellektuell funktionsnedsättning inte bedöms ha förutsättningar att uppfylla sådana betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som gäller för grundskolan och som minst ska uppfyllas, ska tas emot i anpassade grundskolan. I Alingsås kommun har barn- och ungdomsnämnden delegerat beslutanderätten om mottagande till anpassad grundskola till enhetschef för Enheten för barn- och elevhälsa.

Ett beslut om mottagande i anpassad grundskola ska enligt skollagen (7 kap. § 5 2010:800) föregås av en utredning som omfattar en pedagogisk, psykologisk, medicinsk och social bedömning. Inför beslut om mottagande i Alingsås kommuns anpassade grundskolor granskar en mottagningsgrupp bestående av oberoende professioner (psykolog, skolsköterska, kurator och specialpedagog) underlagen inför beslut (antalet mottagna elever redovisas i bilaga).

I anpassad grundskola följs kunskapsresultaten för elever som läser ämnen upp genom bedömningar av elevernas kunskaper utifrån om de når godtagbara kunskaper. Eleverna kan också nå nivån mer än godtagbara kunskaper.²⁴ För elever som läser ämnesområden görs bedömningen om eleven når grundläggande kunskaper eller fördjupade kunskaper. Eleverna i samtliga årskurser och i såväl ämnen som ämnesområden når i huvudsak godtagbara och grundläggande kunskaper. En ökning av andelen elever som når längre i sin kunskapsutveckling syns i årskurs 1 till 6.

4.6. Läromedel, lärverktyg och skolbibliotek

4.6.1 Lärverktyg

Av läroplanen för grundskolan och anpassade grundskolan framgår att lärare tillsammans med rektor ansvarar för att eleverna får använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.

²⁴ I årskurs 6 till 9 kan betyg sättas för elever som läser ämnen om elevens vårdnadshavare begär det. Båda skolenheterna inom anpassad grundskola har rutiner för att informera eleverna och deras vårdnadshavare om möjligheten att få betyg.

En stor mängd digitala verktyg och system för förskolor och skolor att använda i undervisningen av barn och elever tillhandahålls av barn- och ungdomsförvaltningens administrativa avdelning.

Kostnaderna per elev för lärverktyg i Alingsås kommuns grundskolor är på en motsvarande nivå som i riket som helhet och högre än genomsnittet för jämförbara kommuner.

4.6.2 Skolbibliotek

Eleverna i grundskolan och anpassade grundskolan ska ha tillgång till skolbibliotek (kap. 2 § 36 skollagen 2010:800). Syftet med ett skolbibliotek är att det ska användas som en del i undervisningen för att stärka elevernas språkliga förmåga och digitala kompetens (Lgr22).

Från och med höstterminen 2025 har förändringar gjorts i skollagen avseende skolbiblioteken. Den största skillnaden är att skolbiblioteken ska vara bemannade i sådan utsträckning att ändamålen med skolbibliotek uppnås. En ökning av resurstilldelningen till skolbiblioteksverksamheten beslutades i barn- och ungdomsnämndens budget för 2025 och ett gemensamt arbete i rektorsgruppen har genomförts i syfte att skapa en gemensam bild av hur skolbiblioteken ska utvecklas i riktning mot skollagens mål. Utifrån dessa förutsättningar ansvarar sedan rektorerna för respektive skolas skolbibliotek.

I skolornas verksamhetsuppföljningar framgår att bemanningen av skolbiblioteken ökat märkbart. Det finns dock utmaningar på de allra minsta skolorna och på skolor som inte har ändamålsenliga lokaler för skolbiblioteksverksamheten.

4.7. Särskilt stöd

4.7.1 Särskilt stöd i förskolan

I skollagen (8 kap. § 9 2010:800) beskrivs att barn som av fysiska, psykiska eller andra skäl behöver särskilt stöd i sin utveckling ska ges det stöd som deras speciella behov kräver. Vidare beskrivs att om det genom uppgifter från förskolans personal, ett barn eller ett barns vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att ett barn är i behov av särskilt stöd, ska rektorn se till att barnet ges sådant stöd. Barnets vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta vid utformningen av de särskilda stödinsatserna.

Regiongemensam vårdnadshavarenkät	2025	2024	2023	2022	2021
Förskolan ger det stöd som mitt barn behöver	4,47	4,32	4,29	4,26	4,29
Göteborgsregionen	4,34	4,30	4,29	4,28	4,26

Vårdnadshavarenkäten visar att vårdnadshavarna 2025 är relativt nöjda med hur förskolan ger deras barn stöd. Resultatet är på en högre nivå än i Göteborgsregionen som helhet. I självskattningen som görs av personalen i förskolan syns dock inte motsvarande ökning utan resultaten är kvar på samma nivå som 2024. Då var resultaten på samma nivå som i Göteborgsregionen som helhet (motsvarande möjlighet till jämförelse saknas 2025).

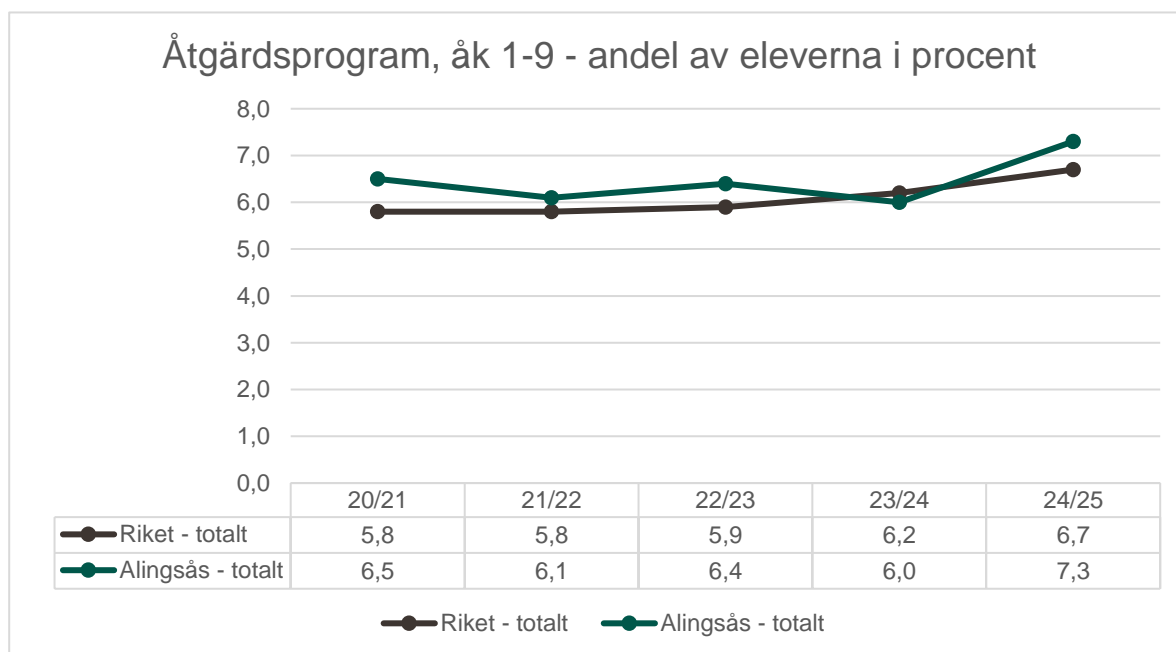
Från och med hösten 2024 dokumenteras särskilt stöd i förskolan i Unikum i form av handlingsplaner som beskriver hur förskolan ska arbeta för att ge särskilt stöd till barnet. I slutet av läsåret 2024/2025 fanns sex upprättade handlingsplaner varav fyra rörde pojkar och två flickor.

I förskolornas verksamhetsuppföljningar framgår att förskolorna bedömer att de i huvudsak har väl implementerade rutiner för arbetet med särskilt stöd.

Sedan tidigare har möjligheterna att ge ett adekvat individanpassat stöd till barn med omfattande behov identifierats som ett utvecklingsområde. Ett omfattande utvecklingsarbete inom området har inletts under 2025 (se kapitel 5.1.3).

4.7.2 Statistik särskilt stöd grundskola

Statistiken är beräknad per den 15 oktober respektive läsår.



Andelen elever med särskilt stöd (beräknat utifrån antalet gällande åtgärdsprogram) i Alingsås kommuns grundskolor läsåret 2024/2025 var 7,3 procent. Andelen elever i Alingsås kommun som har åtgärdsprogram är högre jämfört med de närmast föregående åren och även högre än i riket (se bilaga för komplett statistik).

Om det finns särskilda skäl får ett beslut om särskilt stöd innebära att en elev i grundskolan eller anpassade grundskolan innebära att det särskilda stödet ges enskilt eller i en annan undervisningsgrupp än den som eleven normalt tillhör (3 kap. § 10 skollagen 2010:800). Beslut om placering i särskild undervisningsgrupp eller att undervisningen ska ges enskilt fattas av rektor inom ramen för ett åtgärdsprogram.

I Alingsås kommun finns särskilda undervisningsgrupper organiserade såväl på grundskolorna som centralt placerade (se kapitel 2.1.7). Elever tas emot i de kommungemensamma särskilda undervisningsgrupperna efter beslut av rektor och en bedömning gjord av en särskild mottagningsgrupp.

Andelen elever som ges stöd i form av enskild undervisning eller i särskild undervisningsgrupp är högre i Alingsås kommuns grundskolor (3,3 procent) än i riket som helhet (2,2 procent). Skillnaden utgörs främst av att fler elever i Alingsås kommun ges stöd i särskild undervisningsgrupp än i riket. Andelen elever med beslut om enskild undervisning är lägre än i riket. Det är fler pojkar än flickor som har beslut om särskild undervisningsgrupp i Alingsås kommun. Andelen elever som ges stöd i form av enskild undervisning eller i särskild undervisningsgrupp i Alingsås kommun har ökat över tid medan den varit relativt oförändrad i riket som helhet.

Om det särskilda stödet för en elev inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång) göras. Även andelen elever som har anpassad studiegång ökar över tid och är högre i Alingsås kommuns grundskolor (2,8 procent) än i riket som helhet (1,5 procent). Det är fler pojkar än flickor som har beslut om anpassad studiegång i Alingsås kommun, på samma sätt som i riket som helhet.

I skolornas verksamhetsuppföljningar framgår att arbetet med formalia kring arbetet med särskilt stöd bedöms som väl implementerat, ett utvecklingsområde syns dock avseende hur elevernas vistelse på fritidshemmet inkluderas i det särskilda stödet. Sedan tidigare är det också känt att det finns utvecklingsbehov kring besluten om anpassad studiegång.

4.7.3 Förslag till ny lagstiftning och framåtsyftande inriktning för arbetet med särskilt stöd

Delbetänkandet Förbättrat stöd i skolan (SOU 2024:44) från den statliga utredningen om en förbättrad elevhälsa publicerades i april 2025. I detta ges förslag på förändringar i skollagen avseende extra anpassningar och särskilt stöd från och med höstterminen 2028. Följande är några av de förändringar som föreslås.

Bestämmelsen om extra anpassningar för elever som befaras inte nå de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas avskaffas. Istället införs en ny undervisningsform; stödundervisning. Stödundervisning ska vara ett komplement till den ordinarie undervisningen, parallellt med eller utöver den. Utredningen föreslår vidare att det inte ska krävas särskilda skäl för att kunna fatta beslut om enskild undervisning och särskild undervisningsgrupp. Utredningen föreslår också att beslut om anpassad

studiegång endast får fattas om elevens behov av särskilt stöd inte kunnat tillgodoses genom andra former av särskilt stöd.

Med utgångspunkt i uppföljningar av det särskilda stödet i Alingsås kommuns grundskolor och analyser av förslagen till förändrad lagstiftning har följande inriktning för det vidare arbetet fastställts av barn- och ungdomsnämnden i ärendet "Uppföljning av särskilt stöd" 2025-06-17:

- Fortsätta att följa upp och utveckla kvaliteten i de särskilda undervisningsgrupperna inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet.
- Fortsätta det påbörjade arbetet med att utveckla rutinerna kring särskilt stöd.
- Utveckla arbetsformerna inför beslut om placering i särskild undervisningsgrupp så att andelen elever i Alingsås kommun med beslut om särskild undervisningsgrupp närmar sig andelen i riket som helhet.
- Utveckla arbetsformerna så att antalet beslut om anpassad studiegång minskar och långsiktigt anpassas till den inriktning som utredningen om förbättrat stöd i skolan anger, i den mån föreslagna förändringar i skollagen blir beslutade av riksdagen.

4.7.4 Studiehandledning på modersmålet

Studiehandledning på modersmålet regleras i skolförordningen (5 kap. 4 § SFS 2011:185). En elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det. Studiehandledning kan ges som extra anpassningar eller som särskilt stöd. I Alingsås kommun garanteras alla nyanlända elever studiehandledning tre timmar i veckan under de två första åren i svensk skola.

Studiehandledning gavs läsåret 2024/2025 på 18 språk (2023/2024 var antalet 17) för sammanlagt 95 elever (2023/2024 var antalet 115). De största språken var arabiska, ukrainska och engelska. För två språk har studiehandledning sökts men inte kunnat erbjudas då studiehandledare i språket inte funnits att tillgå.

Utifrån en enkät genomförd med elever, studiehandledare och lärare på tre skolor framkommer att studiehandledningen uppskattas av elever, studiehandledare och lärare utifrån syftet att förbättra lärande och språk, men brist på tid och otillräcklig struktur, särskilt kring samverkan och kommunikation, utgör utmaningar som behöver åtgärdas för att nå högre resultat.

En framgångsfaktor för god samverkan är att samma studiehandledare arbetar på samma skola över tid. På skolor som anordnat uppstartsmöten för studiehandledare och lärare vid läsårsstart, i samverkan med enhetschef, fungerar studiehandledning och samverkan bäst under läsåret. Roller, uppdrag och framgångsfaktorer lyfts på dessa möten och tid ges för att planera för samverkan.

I skolornas verksamhetsuppföljningar beskrivs att det finns utmaningar inom området och att det finns behov av fortsatt utvecklingsarbete.

4.8. Rektorernas analyser av måluppfyllelse avseende kunskaper och lärande i grundskolan

Med utgångspunkt i en gemensam analys gjord av rektorer, verksamhetschefer och verksamhetsutvecklare har ett antal olika hinder och möjliggörare för högre måluppfyllelse identifierats. Utgångspunkten var att först analysera orsaker till de lägre resultaten avseende gymnasiebehörigheten och sedan även av andelen elever som når lägst betyget E i samtliga ämnen och det genomsnittliga meritvärdet.

Ett ytterligare utvecklat arbete med *särskilt stöd* bedöms behövas. Bland de mer specifika behoven nämns arbetet med elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar och implikationerna av beslut om anpassad studiegång. Analysen ligger väl i linje med vad som framkommit i andra uppföljningar (se kapitel 4.7.2 och 4.7.3).

Arbetet med utveckling av *undervisningens kvalitet* lyftes också som ett behov och en framgångsfaktor för att fler elever ska nå längre i förhållande till utbildningens mål. För att möjliggöra ett systematiskt arbete inom området är kompetensförsörjningen avgörande, tillsammans med möjligheterna till kontinuitet i personalgrupperna.

Även fortsatt fokus på arbetet med att främja *närvaro* lyfts som en viktig förutsättning för högre måluppfyllelse. Satsningen på riktade insatser för elever med allra högst frånvaro är viktig och behöver fortgå under överskådlig tid, men gruppen med lägre men ändå för hög frånvaro (i spannet mellan 20 och 50 procent) behöver utvecklas ytterligare.

Det finns utmaningar i form av att för många elever upplever dålig psykisk hälsa eller låg motivation för skolarbetet. I denna del är elevhälsans *förebyggande och främjande* arbete tillsammans med en undervisning av god kvalitet nyckelfaktorer i det fortsatta arbetet. Något som också stärks av andra uppföljningar (se kapitel 2.1.8).

Elevernas språk och *språkutveckling* identifierades också som ett hinder för goda studieresultat även i andra ämnen än svenska och svenska som andraspråk, och är i den här kontexten specifikt kopplat till flera olika socioekonomiska bakgrundsfaktorer.

Slutligen lyfts även vikten av att *progressionen* i utbildningen från 1 till 16 år är explicit tydlig och att *övergångarna* mellan skolformer och stadier fungerar på ett bra sätt.

4.9. Likvärdig utbildning

4.9.1 Förskola

Uppföljningen av likvärdigheten i förskolan följs upp genom analyser av personaltäthet och förskollärartäthet på förskolorna i förhållande till barnens socioekonomiska förutsättningar.

Underlagen kommer från Sveriges kommuner och regioners (SKR) Öppna jämförelser förskola 2024 som bygger på statistik från höstterminen 2023 (15 oktober). Uppföljningen görs vartannat år. Nästa gång som statistik publiceras är 2026, med statistik från hösten 2025. Med anledning av detta presenteras endast en sammanfattning av de analyser som gjordes i 2025 års verksamhetsuppföljning.

Fjölårets analyser visade att den socioekonomiska omfördelning som görs mellan förskolor i Alingsås kommun (se kapitel 2.2.2) ser ut att ge avsedd verkan. Personaltätheten var hösten 2023 högre (i form av ett lägre antal barn per årsarbetare) i förskolor där barnen har svagare socioekonomisk bakgrund.

En faktor som är viktig ur ett kompensatoriskt perspektiv, vid sidan om personaltätheten, är personalens kompetens. Uppföljningen visade att även antalet barn per förskollärare fungerar kompensatoriskt i Alingsås kommun. Förskollärartätheten var högre (i form av ett lägre antal barn per förskollärare) i förskolor där barnen har en svagare socioekonomisk bakgrund.

4.9.2 Grundskola

Likvärdigheten mellan olika grupper av elever följs bland annat upp genom jämförelser av betygsresultat i årskurs 9 mellan elever med utländsk respektive svensk bakgrund och mellan elevers vårdnadshavares utbildningsbakgrund. Båda variablerna ingår i beräkningen av det socioekonomiska index som används i systemet för socioekonomisk omfördelning.

Alingsås kommuns kommunala grundskolor har en lägre andel elever med utländsk bakgrund än riket och liknande kommuner och en högre andel elever med vårdnadshavare med eftergymnasial utbildning. Skillnaden mot riket avseende vårdnadshavarnas utbildningsnivå är tämligen stabil över tid medan skillnaden i andelen elever med utländsk bakgrund är mindre nu än den var i mitten på 2010-talet.

Skillnaderna i resultat (avseende såväl meritvärde i årskurs 9 som behörighet till gymnasiet) mellan elever med svensk bakgrund och elever med utländsk bakgrund är tydlig över tid. Elever med svensk bakgrund når på gruppnivå högre kunskapsresultat. 2025 har skillnaderna ökat gentemot 2024.²⁵ På samma sätt är skillnaden i kunskapsresultat i årskurs 9 grundat på elevernas vårdnadshavares utbildningsbakgrund tydlig och relativt stabil över tid. Elever vars vårdnadshavare har en eftergymnasial utbildning når avsevärt högre resultat, både avseende meritvärdet och behörighet till gymnasiet (se statistik i bilaga).

Redovisning av resultatskillnader mellan flickor och pojkar görs löpande och/eller i bilaga för de olika indikatorerna som används i denna verksamhetsuppföljning.

²⁵ På grund av att antalet elever med utländsk bakgrund är relativt lågt varierar resultaten tämligen mycket över tid, något som behöver beaktas vid jämförelser.

Ett annat sätt att mäta likvärdigheten är att studera sambandet mellan skolornas socioekonomiska index och olika variabler som mått på kunskaper, trygghet och närvaro (statistiken uppdelad per skola redovisas i bilaga).

Sambandet mellan skolornas elevgruppers socioekonomiska bakgrund och kunskapsresultat i årskurs 6 är tämligen tydligt 2025, på samma sätt som gällde för 2024. Det syns ett relativt starkt och signifikant samband mellan socioekonomiskt index och andelen elever som når lägst E i samtliga ämnen i årskurs 6. Skolor där eleverna har en svagare socioekonomisk bakgrund når lägre kunskapsresultat. Skolorna med årskurs 7 till 9 är för få för att kunna göra samma beräkning men det är tydligt att den skola som har elevgruppen med de svagaste socioekonomiska förutsättningarna även har lägst kunskapsresultat.

När samma jämförelse görs mellan socioekonomiskt index och trygghetsindex (i årskurs 5 och 8 från den regionsgemensamma elevenkäten) syns inte samma samband som för kunskapsresultaten. Avseende elevers frånvaro syns heller inget samband. Båda resultaten är likvärdiga med det som syntes 2024.

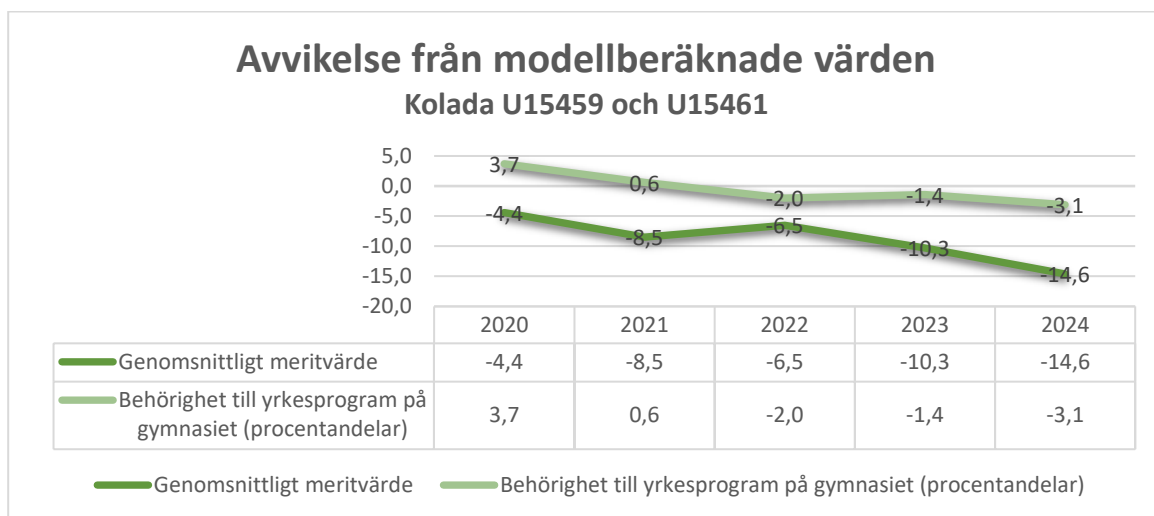
Av ovanstående analyser kan följande slutsatser dras. Elevernas socioekonomiska bakgrund (på gruppnivå) påverkar kunskapsresultaten negativt och påverkan kommer både från elevernas migrationsbakgrund, deras vårdnadshavares utbildningsbakgrund och elevernas kön, även om skillnaderna i kunskapsresultat mellan könen minskar på flera indikatorer. Däremot syns inga tydliga samband avseende socioekonomisk bakgrund och elevernas trygghet och närvaro. Resultaten är likalydande för de två senaste åren (2024 och 2025).

4.9.3 Jämförelser med modellberäknade värden

I Kolada ges möjligheter för skolhuvudmän att följa upp resultaten i form av avvikelser från så kallade modellberäknade värden. Modellberäknade värden tas fram genom en regressionsmodell där kommunen jämförs med övriga kommuner och där hänsyn tagits till behov av ekonomiskt bistånd, nyinvandrade elever (0-4 år), föräldrars utbildningsnivå, kön samt andel elever med okänd bakgrund.

Observera! Vid färdigställande av denna verksamhetsuppföljning var ännu inte resultaten för läsåret 2024/2025 publicerade i Kolada.

Nedan redovisas resultat från närmast föregående år. Samma statistik redovisades i huvudmannens verksamhetsuppföljning 2025.



4.9.4 Likvärdig betygssättning

För att följa att betygen som sätts i Alingsås kommuns grundskolor är likvärdiga med riket som helhet görs en uppföljning av andelen elever som fått samma betyg som de hade provbetyg på det nationella ämnesprovet.

Nationella ämnesprov har som huvudsakligt syfte att utgöra ett stöd för en likvärdig och rättvis bedömning och betygssättning av en elevs kunskaper.

Andel elever (%) i årskurs 9 som fått samma betyg som provbetyget på nationella ämnesproven

		2025	2024	2023	2022
Svenska	Riket	62,7	61,6	63,8	57,5
	Alingsås	69,5	62,9	69,8	67,5
Matematik	Riket	70,6	72,2	73,0	63,3
	Alingsås	74,1	81,6	79,8	71,1
Engelska	Riket	75,8	75,0	75,6	74,7
	Alingsås	77,5	74,2	77,0	66,5
Svenska som andraspråk	Riket	63,5	61,4	64,8	58,2
	Alingsås	69,0	..	58,3	84,4

Resultaten visar att elever i Alingsås kommun i förhållandevis hög grad får samma betyg som resultat på de nationella proven. Störst är likvärdigheten mellan de två bedömningarna i engelska och lägst i svenska som andraspråk. Ett fortsatt arbete med att kvalitets-säkra bedömningspraktiken i skolorna bedöms behövas och ingår som en del i det systematiska kvalitetsarbetet på skolenhetsnivå.

I svenska fick 23,9 procent av eleverna i Alingsås kommun ett högre betyg än resultat på de nationella proven. I riket var motsvarande siffra 31,9 procent. I matematik var motsvarande siffror 23,2 procent i Alingsås kommun och 27,1 procent i riket. I engelska var siffrorna 9,7 procent respektive 10,4 procent. I svenska som andraspråk var siffrorna 20,7 procent i Alingsås kommun jämfört med rikets 32,2 procent.

I huvudsak visar uppföljningen att Alingsås kommuns skolor sätter betyg som i förhållande till resultaten på de nationella proven är något lägre än i riket som helhet. Detta påverkar jämförelsen av de totala kunskapsresultaten mellan Alingsås kommuns elever och riket. Effekten på de samlade betygsresultaten är dock tämligen liten och påverkar inte huvud dragen i de övergripande resultatskillnaderna mellan Alingsås kommun och riket som redovisats ovan (se kapitel 4.4.2).

4.10. Sammanfattande analys av måluppfyllelsen avseende normer och värden, kunskaper och lärande

4.10.1 Förskolan

Måluppfyllelsen avseende normer och värden, kunskaper och lärande är god. Dock behöver det påbörjade arbetet med arbetsformerna för att säkerställa att barnen ges undervisning med utgångspunkt i samtliga mål i läroplanen utvecklas, och att kvaliteten i undervisningen avseende målen kontinuerligt följs upp på ett systematiskt sätt. Likaså behöver förskolans arbete med barn med omfattande behov av särskilt stöd utvecklas. I kartläggningmaterialet i förskoleklassen syns indikationer på att det arbete med att utveckla en undervisning som stärker barnens fonologiska medvetenhet som genomförts visar positiva resultat. Arbetet med barns språkutveckling är ständigt pågående och utgör en central del i förskolans uppdrag.

4.10.2 Fritidshemmet

I fritidshemmet framtonar, på samma sätt som i förskolan, en bild av att uppföljningarna av elevernas kunskapsutveckling, utifrån fritidshemmets uppdrag enligt läroplanen (Lgr22), behöver utvecklas. Arbetet har påbörjats men det bedöms behöva fortsätta under kommande år. Detta i syfte att säkerställa att hela det centrala innehållet behandlas på ett sätt som ger eleverna möjlighet att utveckla de kunskaper, normer och värden som är avsett.

4.10.3 Förskoleklass och grundskola

I förskoleklass och grundskola syns en svag resultatutveckling avseende kunskapsresultaten med sjunkande betygsresultat i årskurs 6 och 9 och sjunkande resultat på de nationella ämnesproven i årskurs 3. Avseende normer och värden visar resultaten på i huvudsak god kvalitet.

I årskurs 6 och 9 tonar ämnena svenska, svenska som andraspråk och matematik fram som särskilt viktiga för att långsiktigt höja andelen elever behöriga till gymnasiets nationella program. I svenska är utmaningarna störst avseende gruppen pojkar.

Utöver pågående insatser kring bland annat matematikundervisningen behöver arbetsformerna för en kontinuerligt pågående undervisningsutveckling även i andra ämnen utvecklas ytterligare. Även avseende särskilt stöd syns utmaningar i hur arbetet bedrivs.

Elevernas närvaro har under de senaste åren utvecklats positivt ur flera perspektiv men den mer omfattande frånvaron bedöms fortfarande vara för hög, trots att omfattande insatser påbörjats. Pågående insatser inom området behöver fortgå under överskådlig tid och åtgärder behöver vidtas för att minska inflödet av nya elever till gruppen med mer omfattande frånvaro.

4.10.4 Anpassad grundskola

Eleverna i anpassad grundskola når i huvudsak godtagbara och grundläggande kunskaper och verksamheterna bedöms präglas av god omsorg och ett tydligt elevfokus.

Eleverna uppvisar även en god trygghet i den för första gången genomförda regiongemensamma (GR) elevenkäten i anpassad grundskola.

4.10.5 Likvärdighet

Likvärdigheten i förskolan avseende personal- och förskollärartäthet i förhållande till barnens socioekonomiska förutsättningar är god, visar de senast kända siffrorna. Det bedöms dock finnas andra frågor, avseende undervisningens genomförande, förskolornas lärmiljöer och förskolornas inre organisation, där insatser för ökad likvärdighet behöver genomföras.

Likvärdigheten i förutsättningar, kompetensförsörjning och undervisningens genomförande mellan de olika skolornas fritidshem behöver också utvecklas.

Likvärdigheten mellan grundskolorna är ur flera aspekter inte tillräckligt hög, framförallt avseende hur socioekonomiska bakgrundsfaktorer påverkar elevernas kunskapsutveckling, och ett fortsatt arbete med utveckling och uppföljning av resursfördelningsmodellen ur detta perspektiv behövs.

5. Sammanfattning och framåt-syftande planering

5.1. Uppföljning av 2025 års kvalitetsarbete

5.1.1 Mål för arbetet 2025

De övergripande målen beslutade i föregående års verksamhetsuppföljning var *högre måluppfyllelse* och *ökad likvärdighet*.

Uppföljningar i denna rapport visar på flera områden där måluppfyllelsen är god men att framförallt kunskapsresultaten i årskurs 3, 6 och 9 visar på stora utmaningar. De utmaningar i arbetet med likvärdighet som identifierats tidigare år kvarstår i stor utsträckning.

5.1.2 Inriktning 2025

Arbetet för att bibehålla och utveckla det systematiska kvalitetsarbetet som bedrivs på enhetsnivå i syfte att utveckla kvaliteten utifrån lokalt identifierade behov bedömdes behöva fortsätta under 2025.

Kvalitetsarbetet på enhetsnivå, tillsammans med ett tydligt fokus från huvudmannen på att ständigt utveckla enheternas förutsättningar i form av *resursfördelning* (inkluderande en översyn av tillämpningen av systemet för socioekonomisk fördelning), *förskole- och skolstruktur*, *kompetensförsörjning* och *förutsättningar för rätt och tillräcklig dokumentation* identifierades som de viktigaste övergripande strategiska inriktningarna. Ett gott *samarbete med barnens och elevernas vårdnadshavare* är ytterligare en förutsättning för att upprätthålla en god kvalitet där vidare arbete som bedömdes vara av vikt att inleda ett utvecklingsarbete kring.

Uppföljning av inriktning 2025

Det *systematiska kvalitetsarbetet* har utvecklats på flera sätt, men förändringarna har utgått från att bibehålla den sedan flera år inarbetade rutinen för arbetet på enheterna och hos huvudmannen.

Nya mallar med delvis nya instruktioner för enheternas verksamhetsuppföljningar har tagits fram och använts under 2025. Inriktningen på förändringarna har varit att tydligt minska dokumentationskraven i de årliga verksamhetsuppföljningarna, tydliggöra uppföljningarna av rutiner för att uppfylla de nationella målen för verksamhetens genomförande och att framhäva vilka insatser som ska genomföras under det kommande året i syfte att utveckla utbildningen.

För att långsiktigt stödja ett kvalitetsarbete på vetenskaplig grund har ett vetenskapligt råd inrättats och inlett sitt arbete under 2025. Rådet leds av förvaltningens verksamhetsutvecklare och består av representanter för förskollärare och lärare, rektorer, enhetschefer och verksamhetschefer samt förvaltningens utvecklingsledare. Ytterligare en insats för att förbättra förutsättningarna inom området är ett medlemskap i Ifous, vilket ger enklare tillgång till aktuell forskning och möjlighet till deltagande i olika forsknings- och utvecklingsprojekt.²⁶

Fortsatt utveckling inom kvalitetsarbetet behöver fortgå även under kommande år med fokus på att det kan fungera som en tydligare riktningsgivare för didaktisk utveckling av undervisningens genomförande, inkluderande att tydligare utgå från vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Bland annat i syfte att utveckla de *resursfördelningsmodeller* som tillämpas har en controller anställts. Ett omfattande arbete i syfte att följa upp, tydliggöra och utveckla befintlig resursfördelningsmodell har genomförts. Flera utbildningsinsatser och andra kompetenshöjande insatser har genomförts för förvaltningens chefer. I kapitel 2.2.3 beskrivs de större förändringar i resursfördelningsmodellen som genomförts under året, inför budget 2026. Arbetet kommer att fortsätta på samma sätt under kommande år med fortsatt fokus på att följa upp och utveckla resursfördelningen så att den är tydlig, transparent och når det nationella målet om att fördela resurser efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov.

I arbetet med att säkerställa en ändamålsenlig *förskole- och skolstruktur* har den årligen upprättade lokalförsörjningsplanen utvecklats i sin form och sitt innehåll för att tydligare fungera som en riktningsgivare för huvudmannens långsiktiga arbete. Med utgångspunkt i planen och ett särskilt uppdrag beslutat i barn- och ungdomsnämnden har ett omfattande arbete med kapacitetsbedömningar av samtliga förskolor i Alingsås tätort genomförts som en grund för ett förslag om en ny förskolestruktur. Arbete med organisatoriska och praktiska förberedelser inför att Ingaredsskolans nya högstadiedel tas i bruk från och med hösten 2027 har inletts och pågår.

Ett omfattande arbete med lokalanpassningar utifrån förskolornas och skolornas behov i form av fysisk arbetsmiljö, säkerhet och anpassningar utifrån behov av utvecklade lärmiljöer samt lagkrav på bland annat brandsäkerhet har pågått under året. Området kommer att kvarstå som prioriterat för utveckling även under de kommande åren.

Mål för *kompetensförsörjningen* för olika personalkategorier har tagits fram. Målen har även varit en del i arbetet med beräkningar av barn- och elevpeng för att tydliggöra den resursfördelningsmodell som tillämpas och en plan för arbetet i riktning mot de formulerade målen kommer att arbetas fram. I uppföljningarna av personalstatistik i förhållande till målen syns flera goda resultat, men också resultat som visar på behov av fortsatt och intensifierat arbete.

²⁶ Läs mer om Ifous här: <https://ifous.se/>

Arbetet med förberedelser inför nyttjandet av det nationella professionsprogrammet har inletts och arbetet med att stärka Alingsås kommuns barn- och ungdomsförvaltnings arbetsgivarvarumärke har genomförts, bland annat genom starten av webbsidan Pedagog Alingsås där förvaltningens verksamheter och medarbetare delar goda exempel på det viktiga och utvecklingsinriktade arbete som finns inom förvaltningen.²⁷ De utvecklade formerna för kommunikation kommer att implementeras ytterligare under 2026.

Fler centrala försteläraryppdrag, som ett led såväl i utvecklings- och kvalitetsarbetet som i möjligheterna för medarbetare att få mer utmanande och utvecklande uppdrag, har inrättats. En utvecklad introduktion för nya chefer i förvaltningen har tagits fram och implementerats.

Inom ramen för inriktningen med arbete för *rätt och tillräcklig dokumentation* har ett flertal insatser genomförts. Utöver den ovan beskrivna förändringen av dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet har även enheternas planer mot kränkande behandling utvecklats och ett arbete med rättssäker dokumentation av ärenden avseende kränkande behandling har pågått under hela året, med tydliga resultat i form av en kvalitetshöjning av dokumentationen. En internkontroll avseende arbetet med dokumentation av elevers åtgärdsprogram har genomförts i syfte att identifiera behov av ytterligare insatser för rätt och tillräcklig dokumentation. En automatisering av anmälningarna till huvudmannen vid utredning om elevers frånvaro har införts. Tillgången till olika styrande och stödjande dokument för chefer och medarbetare har utvecklats och förtydligats. Ett arbete med elevhälsans dokumentation har inletts. Inom förskolan har en automatisering av uppföljningen av barns närvaro utvecklats och införts vilket gett förbättrade möjligheter för rektorerna att arbeta närvarofrämjande. Arbetet med rätt och tillräcklig dokumentation är ännu i en fas av kartläggning och initiering av förändrade arbetssätt och behöver fortgå även under kommande år.

Inom ramen för enheternas verksamhetsuppföljningar har en första kartläggning av arbetet med forum för samråd med barnens och elevernas vårdnadshavare genomförts. Uppföljningen visar på såväl goda exempel som på utmaningar i att hitta rätt former för arbetet. Ett gemensamt utvecklingsarbete i syfte att stärka enheternas förutsättningar inom området bedöms behöva inledas under 2026.

5.1.3 Inriktningar och insatser inom de olika skolformerna 2025

Förskola

2025 beslutades om följande prioriterade utvecklingsområden för förskolan:

- Pedagogisk dokumentation
- Särskilt stöd
- Enheternas inre organisation

²⁷ <https://www.alingsas.se/utbildning-och-barnomsorg/pedagog/>

- Närvarofrämjande arbete
- Undervisning och lärmiljöer utomhus

Inom ramen för arbetet med pedagogisk dokumentation har ett flertal insatser gjorts i syfte att utveckla utbildningen, bland annat i form av fortbildning för rektorer. Ett kvalitetshjul med en struktur för hur undervisningen inom olika delar av läroplanen ska kvalitetssäkras har tagits fram, vilket fungerar som en bas för hur den pedagogiska dokumentationen förs på förskolorna. Den dokumentation som löpande förs utifrån kvalitetshjulet utgör även en del i dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet. Ett kartläggningsmaterial för språk, kommunikation och samspel har tagits fram och implementering på förskolorna har påbörjats, något som ytterligare utvecklar förutsättningarna för att föra en pedagogisk dokumentation av hög kvalitet. Arbetet bedöms behöva fortsätta, då en god grund för pedagogisk dokumentation tagits fram, men det är ännu för tidigt att bedöma om detta lett till ökad kvalitet i dokumentationen.

Arbetet med särskilt stöd i förskolan har även det innehållit en rad olika insatser, bland annat i form av fortbildning för rektorer tillsammans med förvaltningens förskolepsykolog. I syfte att utveckla kvaliteten i arbetet med särskilt stöd deltar förskolepsykologen mer i barnhälsoteamets arbete. Insatserna har lett till ökad kunskap och medvetenhet kring frågan i organisationen. En kartläggning av hur arbetet med barn med omfattande behov av stöd bedrivs har genomförts och den har bland annat resulterat i förändringar i resursfördelningsmodellen (se kapitel 2.2.3). Det ovan nämnda kartläggningsmaterialet avseende språk, kommunikation och samspel bidrar också till förskolornas arbete med att identifiera och uppmärksamma barn med behov av särskilt stöd. Förskolornas arbete med särskilt stöd dokumenteras från och med 2025 i lärplattformen Unikum. Modulen har, när en handlingsplan kring särskilt stöd behöver upprättas, även utvecklat arbetet med att göra anpassningar på gruppnivå, för att möta alla barns olika behov. Arbetet bedöms behöva fortsätta, bland annat med ett tydligt fokus på hur särskilt stöd till barn med omfattande behov av individanpassat stöd kan utformas, dokumenteras och genomföras.

Även inom området inre organisation har kompetenshöjande insatser genomförts och två centralt placerade förstelärare har anställts för att på del av sina tjänster stötta förskolorna i deras utvecklingsarbete. I samverkan med berörda fackliga organisationer har ett ställningstagande i syfte att möjliggöra reflektion, analys och planering för att ytterligare kunna utveckla förskolans kvalitet tagits fram inför innevarande verksamhetsår. Ett utvecklingsarbete som kallas för "Tid för uppdrag". Förskolornas inre organisation har ur flera perspektiv utvecklats under året bland annat i form av utvecklade utvecklingsorganisationer med fler så kallade mellanledare och utvecklade mötesstrukturer. Arbetet med rektorernas utvecklingsorganisationer bedöms dock behöva fortgå även under kommande år.

Det närvarofrämjande arbetet har utvecklats tydligt, bland annat utifrån rekommendationer från en kvalitetsgranskning av Skolinspektionen av förskolans närvarofrämjande arbete där flera utvecklingsområden identifierades. Den rutin som finns för ändamålet har uppdaterats och utvecklats i enlighet med Skolinspektionens rekommendationer. Ett årshjul för förskolornas uppsökande verksamhet har även det utvecklats utifrån kvalitetsgranskningen. Uppföljningen av barns närvaro och frånvaro har, som nämnts ovan, förenklats genom en

automatiserad process för framtagande av statistik. Arbetet inom området har fått effekt i form av ökad kunskap en ökad medvetenhet i organisationen och en högre närvaro bland barnen, mätt som andel faktiska närvarotimmar av planerade timmar (se kapitel 3.3.1). Utvecklingsområdet bedöms behöva kvarstå under kommande år i syfte att institutionalisera genomförda förändringar.

En lärgrupp inom området undervisning och lärmiljöer utomhus har startat upp. Det syns effekter i form av utvecklade lärmiljöer på flera förskolegårdar och en ökad medvetenhet i undervisningen. Implementering av de förändrade skrivningarna i förskolans läroplan avseende bland annat fysisk aktivitet har pågått under hösten 2025. Området är också en del i det under året implementerade kvalitetshjulet. Fortsatt utvecklingsarbete inom området bedöms behöva fortgå även under 2026.

Fritidshem

2025 beslutades om följande prioriterade utvecklingsområden för fritidshemmet:

- Ökat fokus på fritidshemmets kunskapsuppdrag
- Likvärdighet mellan kommunens fritidshem

Ett nätverk med medarbetare från samtliga skolors fritidshem har startat och leds av de två centralt placerade förstelärarna för fritidshemmet. I arbetet som genomförts under året har även ett kvalitetshjul utvecklats. Implementering pågår på enheterna i syfte att säkerställa att undervisningen berör samtliga delar av det centrala innehållet i läroplanens kapitel 4, där fritidshemmets uppdrag beskrivs. Fritidshemmen har också fått stöd i att arbeta med en metod för hur undervisningen tydligare kan planeras utifrån läroplanen, genom användning av så kallade FRIPP:ar. I Unikum håller en modul för dokumentationen av undervisningen inom läroplanens olika lärområden på att implementeras. Behörigheterna bland fritidshemspersonalen har kartlagts. Kartläggningen har utgjort ett underlag för de mål för kompetensförsörjning som tagits fram under 2025 (se kapitel 2.3.1).

Tillsammans syftar dessa insatser till att öka kvaliteten i undervisningen utifrån fritidshemmets kunskapsuppdrag och effekter syns, främst i form av förbättrade strukturer för planering av en undervisning av god kvalitet.

Flera av de ovan beskrivna insatserna syftar också till att öka likvärdigheten mellan kommunens olika fritidshem. En "delakonferens" har genomförts, där representanter från samtliga fritidshem visade upp olika undervisningsaktiviteter som de genomfört för varandra. Målen för kompetensförsörjning har en tydlig inriktning på att skapa likvärdiga förutsättningar för de olika skolornas fritidshem ur det perspektivet. Ett arbete med att kartlägga lärmiljöerna på de olika fritidshemmen har också genomförts, också detta i syfte att lägga en grund för fortsatt utvecklingsarbete mot mer likvärdiga fritidshem.

Båda utvecklingsområdena visar på tydlig utveckling, men arbetet för att nå stadigvarande förändring behöver bedrivas långsiktigt. Arbetet med att utveckla fritidshemmets inriktning på kunskapsuppdraget har inletts på ett systematiskt sätt och det finns en tydlig struktur för

att arbeta vidare i samma riktning. Området bedöms därför inte behöva kvarstå som en prioriterad inriktning.

Fortfarande kvarstår utmaningar inom området likvärdiga fritidshem, på samma sätt som inom andra skolformer, varför området behöver kvarstå även 2026.

Förskoleklass och grundskola

2025 beslutades om följande prioriterade utvecklingsområden för förskoleklassen och grundskolan:

- Garantin för tidiga stödinsatser – genomförande och bedömningar
- Särskilt stöd
- Språkutveckling och matematik
- Problematisk skolfrånvaro

Under 2025 har flera insatser med fortbildningar till rektorer och personal om garantin för tidiga stödinsatser genomförts vilket lett till en ökad kunskap i organisationen. En workshop har genomförts där skolorna formulerat lokala planer för genomförandet av garantin. Arbete pågår inom de geografiska teamen för att utveckla formerna för återkoppling till och samverkan med förskolorna kring resultaten från kartläggningmaterialet i förskoleklassen. Arbetet inom området bedöms behöva fortgå även under nästkommande år för att därefter börja inriktas mot de föreslagna förändringarna i skollagen avseende tidiga stödinsatser för elever i svenska och matematik som preliminärt träder i kraft höstterminen 2028.

Även inom området särskilt stöd har kompetenshöjande insatser riktade till rektorer genomförts under 2025. Röda villan har formaliserats som en akutskola, men också med möjligheter att ge elever stöd i form av särskild undervisningsgrupp. Den genomförda internkontrollen kring åtgärdsprogrammen visar på behov av fortsatta utvecklingsinsatser avseende formerna för hur behov av särskilt stöd utreds, utformas och beslutas. De utökningar av antalet undervisande lärare som de utökade resurserna under 2025 har gett möjlighet till avser till del att öka möjligheterna för elever att få ett individanpassat stöd i att bättre nå målen för utbildningen. Utvecklingsarbete inom området bedöms behöva fortsätta även under kommande år. Också inom detta område behöver anpassningar av utvecklingsinsatserna under de kommande åren börja inriktas mot de förändringar i skollagen avseende arbete med stödundervisning och särskilt stöd som preliminärt träder i kraft höstterminen 2028. I nära anslutning till frågan om särskilt stöd bedöms även ett arbete med att utveckla systematiken i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete behövas.

De tre centralt placerade stödenheterna (se kapitel 2.1.7) har under året genomfört en översyn av hur de kan utveckla sina insatser inom området språkutveckling och utveckla sitt samarbete. Arbetet med språkutveckling bedrivs även bland annat inom ramen för Team kommunikations uppdrag där ett stort antal insatser med stöd till enheterna och till elever görs varje år. Fortsatt är insatser inom området bland de vanligast förekommande insatserna för utveckling som beskrivs i såväl förskolornas som skolornas kvalitetsarbete. Fortsatt utvecklingsarbete bedöms behövas inom området. Arbetet behöver inbegripa

såväl undervisningen i svenska som i svenska som andraspråk kombinerat med utvecklat stöd även i andra delar för elever med annat modersmål än svenska. Utvecklingsområdet bör dessutom beskrivas som ett eget område, i motsats till 2024 då matematik och språk-utveckling samlades i ett och samma.

Två centralt placerade förstelärare inom matematik har anställts för att på del av sin tjänst stödja skolenheterna i arbetet med att utveckla matematikundervisningen och det särskilda stödet inom ämnet. Förstelärarna har träffat samtliga skolor för att skapa en översikt av utvecklingsbehoven. Ett screeningverktyg (Magma) för matematik har införskaffats och kan användas av samtliga skolor. Verktuget ger möjligheter för såväl skolorna som huvudmannen att följa upp och analysera resultaten av matematikundervisningen. Ett nätverk för matematiklärare har startat och bedrivs under ledning av de två förstelärarna. Arbetet är på flera sätt i en initieringsfas och bedöms behöva pågå under nästa år och de därpå följande åren.

Inom området problematisk skolfrånvaro har stora insatser genomförts. Fyra socialpedagoger har anställts för att på var sin högstadieskola arbeta för att elever med svag eller ingen skolanknytning ska kunna komma tillbaka till skolarbete. Socialpedagogerna arbetar även med elever i årskurs 6. Arbetet har på flera sätt kommit igång bra enligt plan och på individnivå syns lyckade resultat i form av skolnärmanden. Dock kvarstår utmaningarna med problematisk skolfrånvaro i oförminskad omfattning. Arbetet inom området är högt prioriterat och behöver fortgå under kommande år. En uppföljning av den problematiska skolfrånvaron utifrån de elever som har mellan 50 och 100 procents frånvaro har genomförts under hösten 2025, på samma sätt som gjordes hösten 2024. Resultaten av uppföljningen visar på fortsatt stora utmaningarna och analyserna används som grund i det fortsatta utvecklingsarbetet där socialpedagogerna spelar en central roll.

Anpassad grundskola

2025 beslutades om följande prioriterade utvecklingsområden för den anpassade grundskolan:

- Utveckling för högre kunskapsnivåer
- Utveckla den "röda tråden" i utbildningen mellan årskurs 1 till 6 och 7 till 9

Arbetet med utveckling av undervisningen så att fler elever når högre kunskapsnivåer har till del genomförts inom ramen för hur resultaten av undervisningen följs upp i skolenheternas årliga verksamhetsuppföljningar. Målen för kompetensförsörjning inom anpassad grundskola (se kapitel 2.3.1) syftar till att förbättra förutsättningarna för en undervisning som stimulerar och stödjer eleverna till högre kunskapsnivåer. En kompetensutvecklingsinsats där båda skolenheterna för anpassad grundskola pågår i syfte att utveckla lärandet i verksamheterna. Fortbildningen kallas för "När elevsynen lyfter lärandet", vilket också är namnet på en bok och en föreläsning som ingår i satsningen. Arbetet inom området har initierats och kommit igång på ett systematiskt sätt men bedöms behöva fortgå även under kommande år.

Kompetensutvecklingsinsatsen där båda skolenheterna ingår är också en del i arbetet att förstärka den "röda tråden" från årskurs 1 till 9. Inom området pågår också arbete med att ta fram årshjul som ska tydliggöra mål och innehåll i undervisningen under elevernas nioåriga skolgång. De anpassade grundskolornas rektorer och personal har deltagit i en fortbildning anordnad av Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM) där temat var att ge teoretiska verktyg för att komma framåt i arbetet med att skapa en röd tråd. Arbetet inom området pågår och strukturen för arbetet inom skolformen är väl institutionaliserad varför det inte behöver vara ett särskilt utpekat utvecklingsområde under 2026.

5.2. Framåtsyftande planering för högre måluppfyllelse och ökad likvärdighet

5.2.1 Mål för kvalitetsarbetet 2026

De övergripande målen för det framåtsyftande arbetet är fortsatt *högre måluppfyllelse* och *ökad likvärdighet*.

I arbetet med högre måluppfyllelse utgör *andelen elever i årskurs 9 som är behöriga till lägst yrkesprogram* det främsta målvärdet (se kapitel 4.4.2).

5.2.2 Inriktning 2026

Arbetet med att bibehålla och vidareutveckla det *systematiska kvalitetsarbetet* på enhetsnivå fortsätter. Fokus ligger på att använda kvalitetsarbetet som ett verktyg för att utveckla undervisningen nära barn och elever, utifrån lokalt identifierade behov. För att förstärka förutsättningarna för att detta ska kunna genomföras behöver även insatser för att stärka rektorernas *pedagogiska ledarskap* genomföras. Samtidigt prioriteras insatser som stärker den *vetenskapliga grunden* – både i kvalitetsarbetet och i undervisningen.

Huvudmannen fortsätter att ha ett tydligt fokus på att förbättra *enheternas förutsättningar*. Det handlar om *resursfördelning, strukturer för förskole- och skolorganisationerna, kompetensförsörjning* samt förutsättningar för *rätt och tillräcklig dokumentation*. God *samverkan med barnens och elevernas vårdnadshavare* är viktig för att upprätthålla hög kvalitet. Arbetet med att utveckla denna samverkan inleds på övergripande nivå under 2026.

Artificiell intelligens (AI) påverkar redan verksamheterna, personal, barn och elever på ett omvälvande sätt ur flera perspektiv. Allt från organisationsfrågor till den dagliga undervisningen och frågan om demokrati berörs, eller kommer att beröras av AI-utvecklingen. Att integrera AI på ett följsamt och ansvarsfullt sätt i all utveckling inom verksamheterna är en viktig prioritering under de kommande åren.

5.2.3 Inriktningar och insatser inom de olika skolformerna 2026

Förskola

- Pedagogisk dokumentation
- Särskilt stöd
- Närvarofrämjande arbete
- Undervisning och lärmiljöer utomhus

Fritidshem

- Likvärdighet mellan kommunens fritidshem

Förskoleklass och grundskola

- Garanti för tidiga stödinsatser – genomförande och bedömningar
- Särskilt stöd och elevhälsan förebyggande och hälsofrämjande arbete
- Språkutveckling och undervisning i svenska och svenska som andraspråk
- Matematik
- Problematisk skolfrånvaro

Anpassad grundskola

- Utveckling för högre kunskapsnivåer

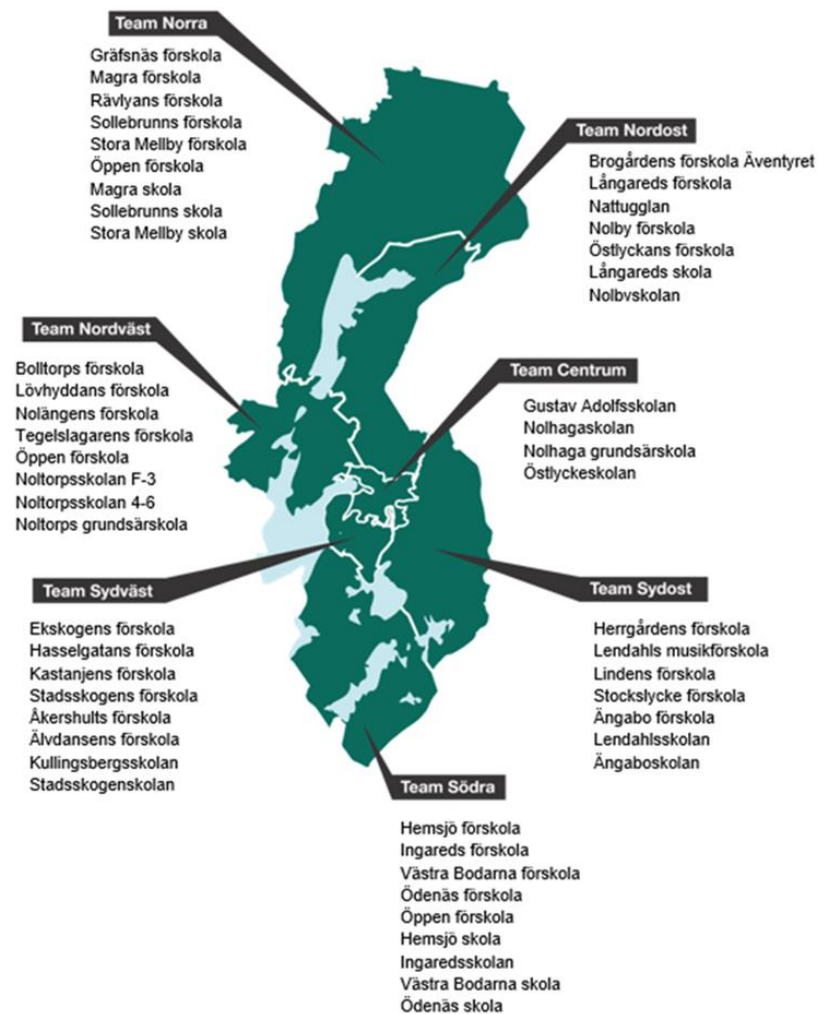
Bilaga

Resultat och indikatorer



Teamorganisation

Enheter i barn- och ungdomsförvaltningen från och med 2022-08-11.



Kapitel i HMVU	Indikator i HMVU 2025	Kön	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	Anmärkning/förklaring/källa
2.1.3	Antal barn i förskola	Totalt	1 581	1 634	1 629	1 629	1 633	Mätdatum 15 oktober - egen statistik
2.1.3	Antal elever i förskoleklass	Totalt	458	456	467	456	464	Mätdatum 15 oktober - egen statistik
		Flickor	224	237	224	219	200	
		Pojkar	234	219	243	237	264	
2.1.3	Antal elever i grundskola	Totalt	4 137	4 139	4 054	4 025	3 944	Mätdatum 15 oktober - egen statistik
		Flickor	1 986	1 987	1 946	1 932	1 893	
		Pojkar	2 151	2 152	2 108	2 093	2 051	
2.1.3	Antal elever i anpassad grundskola	Totalt	39	39	43	44	48	Mätdatum 15 oktober - egen statistik
		Flickor	12	12	12	15	17	
		Pojkar	27	27	31	29	31	
2.1.3	Antal elever i fritidshem	Totalt	1 984	1 971	1 899	1 761	1 812	Mätdatum 15 oktober - egen statistik
		Flickor	973	960	892	817	853	
		Pojkar	1 011	1011	1007	944	959	
2.1.7	Antal elever i årskurs 7-9 per studie- och yrkesvägledare	Totalt	1 249	664	..	..	906	Mätdatum 15 oktober, Skolverket, 2024 års siffra beroende av en vakans?
2.1.8	Andel heltider med specialpedagogisk högskoleexamen	Totalt	5,9	7,0	6,3	6,6	5,8	Mätdatum 15 oktober, Skolverket
2.1.10	Antal elever i modersmålsundervisning	Totalt	523	511	..	..	..	Egen statistik
2.1.10	Antal språk - modersmålsundervisning	Totalt	28	29	..	..	..	Egen statistik
4.7.4	Antal elever - studiehandledning	Totalt	95	..	..	..	..	Egen statistik

Kapitel i HMVU	Indikator i HMVU 2025	Kön	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	Anmärkning/förklaring/källa
4.7.4	Antal språk - studiehandledning	Totalt	19	..	..	..	..	Egen statistik
2.3.1	Heltidstjänster i förskolan med förskollärarlegitimation, kommunal regi, andel (%)		57	54	55	52	57	Mätdatum 15 oktober Kolada N11810
	Anställda, andel (%) heltidstjänster med pedagogisk högskoleexamen i fritidshemmet, kommunal regi		38	36	32	31	31	Mätdatum 15 oktober Skolverkets jämförelsetal
	Anställda, andel (%) med lärarlegitimation och behörighet i förskoleklass, kommunal regi (Skolverkets statistik)		81,0	82,1	78,3	85,5	97	Skolverkets statistik
	Lärare med pedagogisk högskoleexamen i anpassad grundskola, kommunal regi, andel (%) (N18733)		99,4	88,0	82,0	75,7	82,1	Mätdatum 15 oktober Kolada N18710
	Lärare (heltidstjänster) med lärarlegitimation i minst ett ämne i grundskola åk 1-9. Kommunala skolor, andel (%)		74,8	73,0	72,6	75,6	72,6	Mätdatum 15 oktober Kolada N15814
2.3.2	Inskrivna barn per årsarbetare i förskolan, antal		5,4	5,1	5,2	5,3	5,5	Mätdatum 15 oktober Kolada N11010
	Förskollärartäthet, antal barn/lärare med förskollärarlegitimation, antal		9,5	9,3	9,5	10,1	9,6	Mätdatum 15 oktober Kolada N11813
	Inskrivna barn/årsarbetare i fritidshem, antal		23,8	21,4	21,6	21,7	20,9	Mätdatum 15 oktober Skolverkets jämförelsetal
	Elever/lärare i anpassad grundskola, lägeskommun, antal		3,5	3,7	3,4	3,8	3,4	Mätdatum 15 oktober Kolada N18798
	Elever per lärare (heltidstjänst) i kommunal grundskola åk 1-9, antal		13,0	12,3	12,4	12,7	12,4	Mätdatum 15 oktober Kolada N15031

Kapitel i HMVU	Indikator i HMVU 2025	Kön	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	Anmärkning/förklaring/källa
3.1	Vårdnadshavarenkät - index Normer och värden		4,53	4,41	4,36	4,39	4,41	Regiongemensam (GR) enkät till vårdnadshavare
	Vårdnadshavarenkät - index Värdegrund och uppdrag		4,29	4,20	4,18	4,16	4,19	
	Vårdnadshavarenkät - index Omsorg, utveckling och lärande		4,43	4,32	4,27	4,26	4,30	
	Vårdnadshavarenkät - index Barns delaktighet och inflytande		4,44	4,31	4,27	4,26	4,26	
	Vårdnadshavarenkät - index Förskola och hem		4,56	4,36	4,31	4,30	4,28	
	Vårdnadshavarenkät - helhetsomdöme		4,56	4,43	4,35	4,43	4,44	
3.1.	Regiongemensam elevenkät årskurs 2 - Utbildning		80	80	84	..	..	Regiongemensam (GR) elevenkät
	Stimulans		84	84	88	..	..	Frågor omformulerade 2023
	Stöd		91	90	94	..	..
	Grundläggande värden		85	83	87	..	..
	Inflytande		53	52	66	..	..
	Studiero		66	68	71	..	..
	Trygghet		81	80	85	..	..
	Förhindra kränkningar		86	86	93	..	..
	Skola och framtid		65	56	55	..	..
	Nöjdhet		78	78	83	..	..
	Fritidshem		74	76	76	..	..
3.1	Skolinspektionens elevenkät årskurs 5 - Information om utbildningen		..	6,9*	..	7,1	..	Skolinspektionen
	Stimulans		..	6,6*	..	6,3	..	Genomförs vartannat år
	Stöd		..	7,5*	..	7,2	..	*Index reviderats sedan föregående år
	Kritiskt tänkande		..	6,4	..	6,5	..	Frågor ändrade 2022
	Bemötande - lärare		..	7,8	..	8,3	..	

Kapitel i HMVU	Indikator i HMVU 2025	Kön	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	Anmärkning/förklaring/källa
	Bemötande - elever		..	6,9*	..	7,6	..	
	Inflytande		..	6,1	..	6,2	..	
	Studiero		..	5,8	..	6,1	..	
	Trygghet		..	8,1*	..	8,8	..	
	Förhindra kränkningar		..	6,4	..	6,7	..	
	Elevhälsa		..	6,7	..	6,9	..	
3.1	Regiongemensam elevenkät årskurs 5 - Information om utbildningen		72*	..	7,2	..	..	Göteborgsregionens elevenkät
	Stimulans		65*	..	6,1	..	..	Genomförs vartannat år
	Stöd		74	..	75	..	..	Frågorna är likalydande som Skolinspektionens enkät.
	Kritiskt tänkande		61	..	62	..	..
	Bemötande - lärare		76	..	83	..	..	*Frågor ändrade 2025
	Bemötande - elever		70	..	75	..	..
	Inflytande		56	..	61	..	..
	Studiero		57	..	61	..	..
	Trygghet		84	..	87	..	..
	Förhindra kränkningar		63	..	69	..	..
	Elevhälsan		67	..	66	..	..
	Skola och framtid		34	..	28	..	..	Finns inte med i Skolinspektionens enkät
3.1	Skolinspektionens elevenkät årskurs 8 - Information om utbildningen		..	5,6*	..	5,9	..	Skolinspektionen
	Stimulans		..	5,7*	..	5,1	..	Genomförs vartannat år
	Stöd		..	6,7*	..	6,1	..	*Index reviderats sedan föregående år

Kapitel i HMVU	Indikator i HMVU 2025	Kön	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	Anmärkning/förklaring/källa
	Kritiskt tänkande		..	5,5	..	5,2	..	Frågor ändrade 2022
	Bemötande - lärare		..	7,0	..	7,4	..	
	Bemötande - elever		..	6,5*	..	7,1	..	
	Inflytande		..	4,7	..	5,3	..	
	Studiero		..	5,6	..	5,9	..	
	Trygghet		..	8,1*	..	8,7	..	
	Förhindra kränkningar		..	5,6	..	5,7	..	
	Elevhälsa		..	6,4	..	6,4	..	
3.1	Regiongemensam elevenkät årskurs 8 - Information om utbildningen		54*	..	5,7	..	..	Göteborgsregionens elevenkät
	Stimulans		55*	..	4,9	..	..	Genomförs vartannat år
	Stöd		67	..	65	..	..	Frågorna är likalydande som i Skolinspektionens enkät.
	Kritiskt tänkande		51	..	50	..	..
	Bemötande - lärare		71	..	74	..	..	*Frågor ändrade 2025
	Bemötande - elever		70	..	67	..	..
	Inflytande		48	..	46	..	..
	Studiero		63	..	58	..	..
	Trygghet		85	..	82	..	..
	Förhindra kränkningar		59	..	55	..	..
	Elevhälsan		64	..	62	..	..
	Skola och framtid		47		49	..	..	Finns inte med i Skolinspektionens enkät
3.2	Totalt antal anmälningar kränkande behandling		1559	1513	1441	1030	967	Egen statistik - läsår
	Varav förskola		14	12	6	15	20	
	Andel flickor		33%	32%	29%	31%	..	

Kapitel i HMVU	Indikator i HMVU 2025	Kön	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	Anmärkning/förklaring/källa
	Andel pojkar		64%	65%	70%	66%	71%	
	Andel annat/eller uppgift saknas		3%	2%	1%	3%	..	
	Andel av anmälda ärenden som bedömts utgöra kränkande behandling		91%	94%	92%	96%	93%	
3.3.1	Planerad närvaro i förskola - antal timmar		219 344	233 843	229 391	215 570	198 744	Egen statistik - oktober
	Faktisk närvaro - antal timmar		176 644	178 077	177 926	158 006	126 879	
	Närvaro i procent		79,2	76,2	77,6	73,3	63,8	
3.3.2	Genomsnittlig frånvaro F-3		8,0	8,6	..	..	..	Egen statistik
	Genomsnittlig frånvaro 4-6		10,2	10,2	..	..	..
	Genomsnittlig frånvaro 7-9		14,9	15,2	..	..	..
	Antal inledda frånvaroutredningar	Totalt	..	..	..	..	..	Insamling påbörjad, resultat finns för 2025
		Flickor	..	..	..	..	..	Helårsresultat redovisas från och med
		Pojkar	..	..	..	..	..	läsåret 2025/2026.
	Andel elever frånvarande mindre än 15 procent årskurs F-9	Totalt	81,7	79,7	78,2	70,6	80,9	Inrapporterad statistik från enheterna
		Flickor	80,1	77,4	..	..	..
		Pojkar	83,2	81,7	..	..	..
	Andel elever frånvarande mer än 50 procent årskurs F-9	Totalt	1,5	1,8	1,3	1,2	0,7	Egen statistik
		Flickor	1,9	2,4	..	..	..
		Pojkar	1,1	1,3	..	..	..
4.1.2	...mitt barns förskola uppmuntrar till lek, utveckling och lärande		4,61	4,50	4,46	4,42	4,49	Regiongemensam (GR) enkät till vårdnadshavare - frågeområdet Omsorg, utveckling och lärande

Kapitel i HMVU	Indikator i HMVU 2025	Kön	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	Anmärkning/förklaring/källa
	...förskolan arbetar med att barnen oavsett könstillhörighet ges samma möjligheter, att pröva och utveckla vad de är bra på och vad de är intresserade av		4,61	4,47	4,45	4,40	4,44	
	...språkutveckling och kommunikation		4,57	4,42	4,36	4,36	4,38	
	...förmåga att skapa och uttrycka sig i olika former, exempelvis genom bild, form, rörelse, sång, musik, dans, drama		4,54	4,43	4,40	4,38	4,41	
	...matematiska tänkande för att undersöka och reflektera, exempelvis genom användande av begrepp, form, mängd och sortering		4,42	4,29	4,23	4,25	4,25	
	...förståelse för teknik och naturvetenskapliga fenomen, exempelvis genom samtal om kroppen, djur och natur eller genom olika experiment		4,40	4,28	4,23	4,22	4,25	
	...förståelse för hur egna handlingar kan påverka miljön och bidra till en hållbar utveckling		4,40	4,15	4,17	4,13	4,15	
	Jag upplever att mitt barn får använda digitala verktyg på ett sätt som stimulerar utveckling och lärande		3,93	3,87	3,83	3,89	3,86	
3.1. och 4.2	Känner du dig trygg på fritids?		86	89	87	..	..	Regiongemensam (GR) elevenkät årskurs 2 - frågor om fritidshemmet
	Får du vara med och bestämma vad ni gör på fritids?		62	65	66	..	..	Frågorna ändrade från och med 2023

Kapitel i HMVU	Indikator i HMVU 2025	Kön	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	Anmärkning/förklaring/källa
	Lär du dig saker på fritids?		58	65	64	..	..	Index från 0 till 100
	Gillar du att vara på fritids?		81	82	83	..	..
		OBS!	2025/2026	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022	
4.3.1	Kartläggning i förskoleklass - Hitta språket	Totalt	63,5	63,8	67,1	57,4	60,4	Andel i procent som klara samtliga observationspunkter
		Flickor	71,3	69,3	69,3	59,0	57,4	Egen statistik
		Pojkar	56,7	58,2	64,7	56,0	62,9	
	Kartläggning i förskoleklass - Hitta matematiken	Totalt	74,6	72,0	66,0	75,1	70,2	
		Flickor	78,2	69,8	59,6	71,6	65,2	
		Pojkar	71,5	74,2	73,5	78,2	74,4	
		OBS!	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	
4.3.2	Årskurs 1 - svenska	Totalt	88	61	63	78	89	Andel i procent som bedöms nå godtagbara kunskaper utifrån det nationella bedömningsstödet för årskurs 1
		Flickor	90	66	63	80	91	Egen statistik
		Pojkar	86	56	62	76	88	Metoden för insamling ändrad 2025
	Årskurs 1 - matematik	Totalt	90	76	76	84	86	jämförelser över tid är därför inte möjliga
		Flickor	89	76	71	84	86	
		Pojkar	91	76	81	84	85	

Kapitel i HMVU	Indikator i HMVU 2025	Kön	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	Anmärkning/förklaring/källa
4.3.3	Nationella prov årskurs 3 - svenska eller svenska som andraspråk	Totalt	64	70	72	67	..	Andel elever i procent som klarat alla delar av det nationella provet
		Flickor	72	76	76	76	..	Nationella proven genomfördes inte under 2021 och 2020 på grund av pandemin
		Pojkar	56	65	69	59	..	Kolada N15452
	Nationella prov årskurs 3 - matematik	Totalt	58	74	66	63	..	
		Flickor	57	73	66	61	..	
		Pojkar	59	74	65	65	..	Kolada N15454
4.4.1	Andel elever som når lägst E i samtliga ämnen i årskurs 6	Totalt	62,5	69,3	71,4	72,0	73,2	Kolada N15540
		Flickor	66,2	73,4	74,8	72,7	77,8	
		Pojkar	59,3	65,2	68,0	71,4	69,3	
	Lägst betyget E per ämne							
	Bild	Totalt	94,4	96,6	96,9	95,9	97,5	Skolverkets statistik
		Flickor	95,7	97,3	97,1	94,4	.	(.) = resultat beror på för få elever för att redovisas. I vissa fall betyder det nära 100 % målluppfyllelse.
		Pojkar	93,3	96,0	96,7	97,4	.	
	Biologi	Totalt	93,0	92,5	93,1	93,0	94,8	
		Flickor	92,1	92,9	93,3	92,8	95,8	
		Pojkar	93,8	92,1	92,9	93,1	94,0	
	Engelska	Totalt	88,1	91,1	91,2	86,9	90,9	
		Flickor	90,6	91,0	91,7	87,4	92,1	

Kapitel i HMVU	Indikator i HMVU 2025	Kön	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	Anmärkning/förklaring/källa
		Pojkar	86,0	91,2	90,6	86,5	89,9	
	Fysik	Totalt	91,7	92,0	93,5	93,5	94,2	
		Flickor	93,6	92,4	93,7	94,0	95,2	
		Pojkar	90,0	91,7	93,3	93,1	93,4	
	Geografi	Totalt	90,5	91,3	93,5	92,7	95,5	
		Flickor	90,5	91,9	93,6	93,9	94,4	
		Pojkar	90,6	90,7	93,3	91,5	96,4	
	Hem- och konsumentkunskap	Totalt	95,7	97,1	97,5	98,2	.	
		Flickor	97,1	.	.	.	.
		Pojkar	94,5	.	.	.	.
	Historia	Totalt	91,3	92,9	91,3	91,8	94,9	
		Flickor	90,5	93,5	91,9	92,3	96,6	
		Pojkar	91,9	92,3	90,7	91,3	93,4	
	Idrott och hälsa	Totalt	89,2	92,1	93,1	89,9	94,5	
		Flickor	86,6	91,8	90,9	87,4	96,0	
		Pojkar	91,6	92,5	95,4	92,2	93,2	
	Kemi	Totalt	89,9	91,8	91,9	93,5	92,6	
		Flickor	89,9	92,4	93,8	94,5	93,8	
		Pojkar	89,9	91,2	90,0	92,5	91,6	
	Matematik	Totalt	82,2	84,6	85,2	84,5	85,0	
		Flickor	83,5	82,9	85,1	85,1	84,7	
		Pojkar	81,1	86,3	85,2	83,9	85,3	
	Moderna språk	Totalt	87,7	93,4	92,3	92,8	95,3	
		Flickor	90,2	96,0	93,7	94,1	97,2	
		Pojkar	85,2	90,8	90,6	91,5	93,6	

Kapitel i HMVU	Indikator i HMVU 2025	Kön	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	Anmärkning/förklaring/källa
	Modersmål	Totalt	81,6	.	.	88,0	.	
		Flickor	.	.	.	.	.
		Pojkar	.	.	.	.	.
	Musik	Totalt	96,9	95,3	97,5	97,3	.	
		Flickor	.	94,6	97,1	97,2	.	
		Pojkar	94,5	96,0	97,9	97,4	.	
	Naturorienterande ämnen	Totalt	.	93,5	.	.	.	Om ämnena lästs ämnesövergripande
		Flickor	.	.	.	.	.
		Pojkar	.	.	.	.	.
	Religionskunskap	Totalt	92,0	92,9	92,1	92,4	97,1	
		Flickor	92,1	92,9	92,6	92,3	.	
		Pojkar	92,0	92,8	91,8	92,5	.	
	Samhällskunskap	Totalt	93,5	89,5	92,9	94,1	94,5	
		Flickor	95,8	90,1	93,6	95,6	95,6	
		Pojkar	91,5	89,1	92,3	92,6	93,6	
	Samhällsorienterade ämnen	Totalt	90,2	90,2	.	93,1	92,2	Om ämnena lästs ämnesövergripande
		Flickor	.	.	.	.	.
		Pojkar	.	.	.	.	.
	Slöjd	Totalt	94,6	96,4	96,7	97,1	98,9	
		Flickor	93,8	95,9	95,9	96,2	.	
		Pojkar	95,3	96,9	97,5	97,8	.	
	Svenska	Totalt	87,0	86,9	90,9	89,6	90,6	
		Flickor	92,6	91,6	95,1	95,0	93,8	

Kapitel i HMVU	Indikator i HMVU 2025	Kön	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	Anmärkning/förklaring/källa
		Pojkar	82,1	82,2	86,7	84,5	87,9	
	Svenska som andraspråk	Totalt	63,0	56,8	45,7	58,8	73,1	
		Flickor	63,6	52,6	.	.	.	
		Pojkar	62,5	60,0	.	.	.	
	Teknik	Totalt	91,8	92,3	94,2	95,1	96,4	
		Flickor	93,4	94,0	94,2	93,9	96,1	
		Pojkar	90,4	90,5	94,2	96,2	96,6	
4.4.2	Genomsnittligt meritvärde - årskurs 9	Totalt	217,9	217,4	224,8	224,8	228,1	Kolada N15505
		Flickor	220,3	226,0	242,5	232,7	248,6	
		Pojkar	215,4	209,7	209,0	217,6	208,0	
	Andel elever som når lägst E i samtliga ämnen årskurs 9 - i procent	Totalt	65,7	67,5	69,4	72,9	76,6	Kolada N15419
		Flickor	63,4	69,6	75,1	74,0	79,2	
		Pojkar	68,0	65,6	64,3	71,9	74,0	
	Andel elever behöriga till lägst yrkesprogram - i procent	Totalt	78,8	82,6	86,3	84,2	87,7	Kolada N15436
		Flickor	76,3	80,6	88,6	81,9	88,6	
	Lägst betyget E per ämne	Pojkar	81,3	84,4	84,3	86,4	86,8	
	Bild	Totalt	95,0	94,1	96,0	96,9	97,3	Skolverkets statistik
		Flickor	95,0	95,3	98,5	96,3	98,0	(.) = resultat beror på för få elever för att redovisas. I vissa fall betyder det nära 100 % målluppfyllelse.
		Pojkar	95,1	93,0	93,7	97,4	96,5	
	Biologi	Totalt	91,0	85,0	90,8	93,1	93,1	
		Flickor	88,5	87,3	93,3	92,5	94,9	

Kapitel i HMVU	Indikator i HMVU 2025	Kön	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	Anmärkning/förklaring/källa
		Pojkar	93,6	83,0	88,5	93,7	91,4	
	Engelska	Totalt	92,7	91,5	92,3	92,3	93,1	
		Flickor	92,0	89,9	94,5	89,7	93,6	
		Pojkar	93,3	93,0	90,4	94,6	92,6	
	Fysik	Totalt	87,5	86,3	91,0	92,7	92,8	
		Flickor	85,4	88,6	92,2	90,1	93,8	
		Pojkar	89,4	84,2	89,9	94,9	91,8	
	Geografi	Totalt	92,8	89,0	92,7	94,1	96,0	
		Flickor	92,7	91,0	94,5	94,4	96,0	
		Pojkar	92,9	87,3	91,2	93,8	96,1	
	Hem- och konsumentkunskap	Totalt	94,1	93,4	93,2	95,1	97,0	
		Flickor	93,5	95,3	95,0	95,3	97,0	
		Pojkar	94,5	91,8	91,5	95,0	97,0	
	Historia	Totalt	89,6	88,0	90,6	93,2	95,6	
		Flickor	87,6	88,3	92,0	93,4	95,5	
		Pojkar	91,5	87,7	89,3	92,9	95,6	
	Idrott och hälsa	Totalt	87,3	90,0	90,1	91,6	93,8	
		Flickor	80,6	89,4	89,3	88,2	92,5	
		Pojkar	93,8	90,5	90,8	94,6	95,1	
	Kemi	Totalt	89,1	86,1	85,6	92,0	92,3	
		Flickor	87,4	86,7	86,0	90,1	94,4	
		Pojkar	90,8	85,5	85,3	93,7	90,2	
	Matematik	Totalt	82,6	84,4	89,3	89,2	89,7	
		Flickor	79,4	81,6	91,5	87,0	90,6	
		Pojkar	85,8	86,9	87,3	91,3	88,7	

Kapitel i HMVU	Indikator i HMVU 2025	Kön	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	Anmärkning/förklaring/källa
	Moderna språk	Totalt	91,2	93,4	95,1	91,8	93,6	
		Flickor	90,4	95,3	97,9	92,5	95,3	
		Pojkar	92,1	91,6	92,4	91,1	91,6	
	Modersmål	Totalt	92,3	92,5	94,7	98,2	100,0	
		Flickor	92,3	90,5	100,0	100,0	100,0	
		Pojkar	92,3	94,7	88,9	96,7	100,0	
	Musik	Totalt	93,5	91,1	93,2	93,8	94,8	
		Flickor	91,9	92,1	92,5	93,0	96,5	
		Pojkar	95,1	90,1	93,8	94,5	93,0	
	Religionskunskap	Totalt	90,2	89,7	91,8	93,8	93,8	
		Flickor	90,3	91,5	94,5	93,4	95,0	
		Pojkar	90,2	88,1	89,3	94,2	92,6	
	Samhällskunskap	Totalt	91,9	90,4	91,6	94,7	94,6	
		Flickor	92,7	90,6	94,5	94,4	94,6	
		Pojkar	91,1	90,2	89,0	95,0	94,6	
	Slöjd	Totalt	95,7	91,2	91,6	96,9	95,5	
		Flickor	94,5	93,9	92,5	96,7	96,0	
		Pojkar	96,8	88,9	90,9	97,0	95,1	
	Svenska	Totalt	91,1	89,7	93,6	93,3	93,9	
		Flickor	91,0	89,3	97,3	94,0	93,7	
		Pojkar	91,3	90,0	90,5	92,8	94,1	
	Svenska som andraspråk	Totalt	54,8	52,0	57,1	57,1	83,3	
		Flickor	57,1	54,5	.	.	92,3	
		Pojkar	52,9	50,0	.	.	76,5	
	Teknik	Totalt	94,7	88,7	91,2	94,2	93,0	

Kapitel i HMVU	Indikator i HMVU 2025	Kön	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	Anmärkning/förklaring/källa
		Flickor	93,5	89,1	94,3	94,4	94,4	
		Pojkar	95,9	88,4	88,6	94,1	91,5	
2.1.3	Antal nya elever mottagna i anpassad grundskola	Totalt	17*	..	..	..	..	Egen statistik
		Flickor	4	..	..	..	..	Redovisas från och med 2024/2025
		Pojkar	13	..	..	..	..	*Varav 4 inflyttade från annan kommun och en elev flyttat ut från kommunen.
4.7.1	Förskolan ger det stöd som mitt barn behöver		4,47	4,32	4,29	4,26	4,29	GR:s vårdnadshavarenkät
4.7.1	Särskilt stöd - förskola, antal handlingsplaner	Totalt	6	..	..	..	..	Egen statistik
		Flickor	2	..	..	..	..	Redovisas från och med 2024/2025
		Pojkar	4	..	..	..	..
4.7.2	Åtgärdsprogram (andel elever i %)	Totalt	7,3	6,0	6,4	6,1	6,5	Egen statistik per 15 oktober
		Flickor	6,0	4,6	4,5	4,6	4,8	
		Pojkar	8,5	7,2	8,0	7,4	8,1	
	Enskild undervisning eller särskild undervisningsgrupp	Totalt	3,3	3,4	2,7	2,8	2,1	
		Flickor	2,9	2,1	1,7	1,8	1,3	
	Varav...	Pojkar	3,9	4,6	3,6	3,7	3,0	
	...särskild undervisningsgrupp	Totalt	3,0	3,2	2,7	2,6	1,8	
		Flickor	2,5	2,0	1,7	1,7	1,0	
		Pojkar	3,6	4,3	3,6	3,4	2,6	
	Anpassad studiegång	Totalt	2,8	2,7	1,9	1,5	1,7	
		Flickor	2,5	2,2	1,3	1,1	1,3	
		Pojkar	3,2	3,1	2,5	1,9	2,1	

Kapitel i HMVU	Indikator i HMVU 2025	Kön	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	Anmärkning/förklaring/källa
4.9.2	Meritvärde i årskurs 9 fördelat per elevernas migrationsbakgrund		223,7	222,0	231,6	230,3	233,4	Svensk bakgrund
	(Skolverkets statistik)		186,7	208,6	214,0	202,0	195,1	Utl. bakgrund, födda i Sverige
			193,2	182,1	179,0	206,1	207,7	Utl. bakgrund, födda utomlands
	Andel elever behöriga till yrkesprg. per elevernas migrationsbakgrund		84,0	85,8	90,1	88,5	90,7	Svensk bakgrund
			46,9	65,4	.	70,3	65,2	Utl. bakgrund, födda i Sverige
			60,4	65,9	61,5	67,9	77,1	Utl. bakgrund, födda utomlands
	Meritvärde i årskurs 9 per vårdnadshavarnas utbildningsbakg.		193,0	186,2	190,1	192,0	205,3	Förgymnasial eller gymnasial utb.
			232,0	233,0	241,7	243,7	241,0	Eftergymnasial utbildning
	Andel elever behöriga till yrkesprg. per vårdnadshavarnas utb.bakgr.		70,1	71,6	72,4	74,4	77,9	Förgymnasial eller gymnasial utb.
			84,1	88,5	93,6	91,0	92,9	Eftergymnasial utbildning
4.9.2	Andel elever (%) som når lägst E i samtliga ämnen årskurs 6 per skola							
	Hemsjö skola		83,3	63,2				Egen statistik
	Ingaredsskolan		69,4	75,0				
	Kullingsbergsskolan		71,1	70,8				
	Lendahlsskolan		58,8	57,1				
	Långared skola		66,7	71,4				
	Magra skola		.	71,4				
	Nolbyskolan		47,8	65,2				
	Noltorpskolan		55,7	62,3				
	Sollebrunn skola F-6		32,0	44,0				
	Stadsskogensskolan		78,7	75,0				

Kapitel i HMVU	Indikator i HMVU 2025	Kön	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	Anmärkning/förklaring/källa
	Stora Mellby skola		62,5	78,6				
	Västra Bodarne skola		80,0	93,8				
	Ängaboskolan		66,7	77,6				
	Ödenäs skola		.	87,5				
4.9.2	Trygghetsindex per skola - årskurs 5							Skolinspektionens enkät
	Hemsjö skola		..	7,1				genomförs vartannat år
	Ingaredsskolan		..	7,7				
	Kullingsbergsskolan		..	8,0				
	Lendahlsskolan		..	7,6				
	Långared skola		..	7,2				
	Magra skola		..	8,5				
	Nolbyskolan		..	8,8				
	Noltorpskolan		..	8,5				
	Sollebrunn skola F-6		..	7,2				
	Stadsskogensskolan		..	8,5				
	Stora Mellby skola		..	8,1				
	Västra Bodarne skola		..	8,1				
	Ängaboskolan		..	8,8				
	Ödenäs skola		..	8,6				
4.9.2	Genomsnittlig frånvaro per skola i procent							Egen statistik
	Hemsjö skola		10,5	9,4				
	Ingaredsskolan		8,7	9,1				
	Kullingsbergsskolan		8,7	9,2				
	Lendahlsskolan		8,6	9,9				
	Långared skola		10,5	10,0				

Kapitel i HMVU	Indikator i HMVU 2025	Kön	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	Anmärkning/förklaring/källa
	Magra skola		10,5	10,5				
	Nolbyskolan		8,5	9,7				
	Noltorpskolan		8,9	8,5				
	Sollebrunn skola F-6		9,5	9,7				
	Stadsskogenskolan		8,2	8,2				
	Stora Mellby skola		11,3	10,4				
	Västra Bodarne skola		9,0	9,5				
	Ängaboskolan		8,8	8,7				
	Ödenäs skola		7,8	11,2				
	Gustav Adolfsskolan		15,1	15,9				
	Nolhagaskolan		12,8	12,9				
	Sollebrunn skola 7-9		14,1	16,5				
	Östlyckeskolan		17,1	16,3				
4.9.2.	Andel elever (%) behöriga till yrkesprogram per skola							
	Gustav Adolfsskolan	Totalt	87,7	90,8	89,0	91,0	..	
	Nolhagaskolan	Totalt	78,2	81,9	85,9	83,0	86,5	
	Sollebrunn skola 7-9	Totalt	75,9	89,8	79,5	81,3	89,3	
	Östlyckeskolan	Totalt	73,1	73,8	86,8	81,5	77,9	
4.9.2	Genomsnittligt meritvärde årskurs 9 - per skola							Skolverkets statistik
	Gustav Adolfsskolan	Totalt	221,3	232,8	234,7	242,9	244,0	
	Nolhagaskolan	Totalt	226,7	215,7	222,5	223,6	233,5	
	Sollebrunn skola 7-9	Totalt	212,7	235,2	195,7	213,1	221,8	
	Östlyckeskolan	Totalt	207,3	199,4	228,9	215,9	204,3	
4.9.2	Trygghetsindex per skola - årskurs 8							Skolinspektionens enkät
	Gustav Adolfsskolan		..	8,7				

Kapitel i HMVU	Indikator i HMVU 2025	Kön	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	Anmärkning/förklaring/källa
	Nolhagaskolan		..	8,4				
	Sollebrunn skola 7-9		..	7,2				
	Östlyckeskolan		..	8,5				
4.9.3	Avvikelse från modellberäknade värden							Kolada
	Meritvärde			-14,6	-10,3	-6,5	-8,5	Resultat för 2024/2025 ännu
	Behörighet till gymnasiet			-3,1	-1,4	-2,0	-2,0	ej publicerade.
4.9.4	Andel elever (%) i årskurs 9 som fått samma betyg som provbetyget på nationella ämnesproven	Riket/ Alingsås						Skolverkets statistik
	Svenska	Riket	62,7	61,6	63,8	57,5	..	
		Alingsås	69,5	62,9	69,8	67,5	..	
	Matematik	Riket	70,6	72,2	73	63,3	..	
		Alingsås	74,1	81,6	79,8	71,1	..	
	Engelska	Riket	75,8	75	75,6	74,7	..	
		Alingsås	77,5	74,2	77	66,5	..	
	Svenska som andraspråk	Riket	63,5	61,4	64,8	58,2	..	
		Alingsås	69,0	..	58,3	84,4	..	